**การประเมินระดับคุณภาพการจัดการเรียนการสอนตามเกณฑ์มาตรฐานคุณภาพอาจารย์มหาวิทยาลัยมหิดล**

**(Mahidol University Professional Standards Framework: MUPSF) พ.ศ. ๒๕๖๕**

**ส่วนที่ 1 ข้อมูลส่วนบุคคล**

 **ชื่อ**  ……………………………………………………….. **ตำแหน่ง** …………………………………..………….

 **สังกัด** ……………………………………………………….. **คณะ** เทคนิคการแพทย์

 **วัน/เดือน/ปี เกิด** …………………………………..…………. **อายุ** …………. **ภูมิลำเนา** …………………………….

 **ที่อยู่ปัจจุบัน** ……………………………..................................................………………………………………………..

 **เบอร์โทรศัพท์มือถือ** ……………………… **Email** ………………………………………………………….……………

 **อายุงาน** ……… ปี ……….. เดือน (นับจนถึงวันที่ประเมิน)

 **ประวัติการศึกษา (เรียงจากสูงสุด)**

(โปรดระบุ ปีที่จบการศึกษา ชื่อปริญญา สาขา สถาบันที่จบ ในกรณีที่เป็นสถานบันในต่างประเทศ กรุณาระบุชื่อประเทศ

 **ปริญญาเอก** ปีที่จบการศึกษา ………………………

 วุฒิที่ได้รับ ………………………………………………………….…………สถาบัน…………………….……………………………

 **ปริญญาโท** ปีที่จบการศึกษา ………………………

 วุฒิที่ได้รับ ………………………………………………………….…………สถาบัน…………………….……………………………

 **ปริญญาตรี** ปีที่จบการศึกษา ………………………

 วุฒิที่ได้รับ ………………………………………………………….…………สถาบัน…………………….……………………………

**ส่วนที่ 2 ผลงานการสอน (performance)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **ระดับปริญญาตรี** | **หลักสูตร** | **ชั้นปี** | **ความรับผิดชอบ** |
| MTXX xxx | วท.บ.(เทคนิคการแพทย์) |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
| MTRD xxx | วท.บ.(รังสีเทคนิค) |  |  |
|  |  |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **ระดับปริญญาโท-เอก** | **หลักสูตร** | **ชั้นปี** | **ความรับผิดชอบ** |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

หมายเหตุ ความรับผิดชอบ หมายถึง บทบาทหน้าที่ที่ท่านมีต่อรายวิชานั้น เช่น ผู้สอน ผู้รับผิดชอบรายวิชา
1. ผู้ร่วมรับผิดชอบรายวิชา ถ้าในรายวิชานั้นๆ รับผิดชอบมากกว่า 1 บทบาท โปรดระบุทุกบทบาท เช่น

รายวิชา A เป็นผู้รับผิดชอบรายวิชา

รายวิชา B เป็นผู้ร่วมรับผิดชอบรายวิชา และผู้สอน

2. กรณีที่สอนเพียง 1 หลักสูตร อาจแก้ไขตามความเหมาะสม เช่น ตัดคอลัมภ์ “หลักสูตร” แต่ระบุชื่อหลักสูตรไว้ด้านบนของตาราง

**ส่วนที่ 3 แบบชี้แจงการดำเนินการที่สอดคล้องกับคุณสมบัติ และเอกสารประกอบการประเมินระดับคุณภาพการจัดการเรียนการสอนตามเกณฑ์มาตรฐานคุณภาพอาจารย์ของมหาวิทยาลัยมหิดล (Mahidol University Professional Standards Framework : MUPSF)**

| **ลำดับ** | **ข้อมูลระดับคุณภาพการจัดการเรียนการสอน****ตามเกณฑ์มาตรฐานคุณภาพอาจารย์ของมหาวิทยาลัยมหิดล** | **คำอธิบาย/ตัวอย่างประกอบการดำเนินการที่สอดคล้องกับคุณสมบัติ** | **หลักฐาน/เอกสารที่แสดงให้เห็นถึงคุณสมบัติ** |
| --- | --- | --- | --- |
| ๑ | ออกแบบการสอนได้เหมาะสมกับวัตถุประสงค์การเรียนรู้ | (ตัวอย่างการเขียน)ผู้ขอรับการประเมินออกแบบการสอนหัวข้อ .... โดยใช้ *case study* ให้ศึกษาร่วมกันกลุ่มละ ... คน เพื่อพัฒนาสมรรถนะตาม CLO ข้อ .... ของรายวิชา | (ตัวอย่าง)*เอกสารประกอบ 1* แผนการสอน รายวิชา .... หัวข้อ ....... หน้า ........ (ระบุหน้าที่มี CLOs และหน้าที่ระบุวิธีการสอน/การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ และอาจ highlight ส่วนที่เกี่ยวข้อง |
| ๒ | แผนการสอนมีองค์ประกอบครบถ้วนตามที่กำหนด และสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ และผลลัพธ์การเรียนรู้ของรายวิชา |  | *เอกสารประกอบ 1 แผนการสอน วิชา MUAA000* |
| ๓ | เอกสารการสอนมีเนื้อหาที่ถูกต้อง ตามศาสตร์นั้น ๆ |  | *เอกสารประกอบ 2 เอกสารการสอนวิชา...*  |
| ๔ | ภาษาในเอกสารการสอนถูกต้องตามหลักภาษาและมีการอ้างอิงแหล่งที่มาอย่างเหมาะสม |  | เอกสารการสอนวิชา... หัวข้อ ..... หน้า..... |
| ๕ | แผนการสอนได้รับการปรับปรุง พัฒนาให้ทันสมัยอยู่เสมอ |  | *เอกสารประกอบ 1 แผนการสอน วิชา MUAA000* |
| ๖ | ออกแบบการสอนที่มีการบูรณาการระหว่างศาสตร์/สาขาวิชา/ภาควิชา/หลักสูตร (Horizontal Integration) |  | *เอกสารประกอบ ...* |
| ๗ | จัดกิจกรรม มีเทคนิคที่กระตุ้นให้ผู้เรียนทุกคนมีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็นและแลกเปลี่ยนประสบการณ์ในชั้นเรียน ทั้งระหว่างผู้เรียนและระหว่างผู้เรียนกับผู้สอน |  | *เอกสารประกอบ ...* |
| ๘ | ออกแบบการวัดผลที่สอดคล้องกับวัตถุประสงค์การเรียนรู้ |  | *เอกสารประกอบ ...* |
| ๙ | มีการวิเคราะห์ผลการประเมินที่ได้ เพื่อนำไปพัฒนาการสอนและปรับปรุงวิธีการประเมินผลการเรียน |  | *เอกสารประกอบ ...* |
| ๑๐ | มีการประยุกต์ความรู้ให้เหมาะกับสภาพสังคมไทย สังคมโลก หรือบริบททางวิชาชีพ |  | *เอกสารประกอบ ...* |
| ๑๑ | ใช้ภาษาที่เข้าใจง่ายในการสอนโดยคำนึงถึงความหลากหลายของผู้เรียน |  | *เอกสารประกอบ ...* |
| ๑๒ | มีการยกตัวอย่างประกอบ หรือสอดแทรกประสบการณ์จริง ที่เกี่ยวข้องกับเนื้อหาวชิาที่ สอน |  | *เอกสารประกอบ ...* |
| ๑๓ | ใช้เทคนิคการสอนที่ให้ผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง |  | *เอกสารประกอบ ...* |
| ๑๔ | ให้คำแนะนำเกี่ยวกับแหล่งความรู้ที่ผู้เรียนควรเสาะแสวงหา |  | *เอกสารประกอบ ...* |
| ๑๕ | จัดการเรียนรู้ที่กำหนดให้ผู้เรียนได้มีโอกาสแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง |  | *เอกสารประกอบ ...* |
| ๑๖ | ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีวิจารณญาณ สามารถเสาะแสวงหาความรู้จากแหล่งที่เชื่อถือได้ |  | *เอกสารประกอบ ...* |
| ๑๗ | กระตุ้นผู้เรียน โดยการตั้งคำถามที่ใหผู้้เรียนคิด แสดงความเข้าใจ และเสนอแนวคิดการ นำไปใช้ |  | *เอกสารประกอบ ...* |
| ๑๘ | มีกลไกที่ทำให้ผู้เรียนสามารถสะท้อนความรับรู้และความเข้าใจและความคิดวเิคราะห์ |  | *เอกสารประกอบ ...* |
| ๑๙ | มีการยกตัวอย่างหรือกรณีศึกษาแสดงความสัมพันธ์ของวิชาที่เรียนกับวิชาอื่นที่เกี่ยวข้อง |  | *เอกสารประกอบ ...* |
| ๒๐ | มีการประเมินหรือทบทวนความรู้/ทักษะของรายวิชาที่เกี่ยวข้องหรือเป็นพื้นฐาน และ เชื่อมโยง เข้าสู่บทเรียน (Vertical Integration) |  | *เอกสารประกอบ ...* |
| ๒๑ | มีการเลือกใช้สื่อการสอน/อุปกรณ์ช่วยสอนให้เหมาะสมกับวัตถุประสงค์การสอนตาม ลักษณะของบทเรียน |  | *เอกสารประกอบ ...* |
| ๒๒ | มีการสาธิต หรือจัดให้มีการฝึกทักษะ ในสถานการณ์สมมุติหรือในสถานการณ์จริง |  | *เอกสารประกอบ ...* |
| ๒๓ | ให้ Feedback ที่เหมาะสมจนผู้เรียนสามารถนำไปปรับปรุงทักษะการปฏิบัติได้ |  | *เอกสารประกอบ ...* |
| ๒๔ | จัดการเรียนรู้ที่เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ฝึกหรือได้แสดงออกในทักษะของ ๒๑st Century Skills (Non Technical) ตามผลลัพธ์การเรียนรู้ของบทเรียน เช่น การมีปฏิสัมพันธ์การ ร่วมงาน (Inter-personal skill) ความสามารถในการแสดงออก (Demonstrated ability) การแก้ปัญหา (Problem solving) การปรับตัว (Adaptability) และ รับความ คิดเห็น (Consideration of other people's views) |  | *เอกสารประกอบ ...* |
| ๒๕ | มีการนำ Formative Assessment มาใช้ในการประเมินความก้าวหน้าของผู้เรียน ระหว่างคาบเรยีนหรือท้ายชั่วโมงเรียน |  | *เอกสารประกอบ ...* |
| ๒๖ | มีความตรงต่อเวลา |  | *เอกสารประกอบ ...* |
| ๒๗ | มีความรับผิดชอบ ในหน้าที่ |  | *เอกสารประกอบ ...* |
| ๒๘ | มีความสุภาพทั้งบุคลิก วาจา และการแต่งกาย |  | *เอกสารประกอบ ...* |
| ๒๙ | มีผลงานเชิงประจักษ์ซึ่งมีผลต่อการพัฒนาคุณภาพด้านการศึกษา |  | *เอกสารประกอบ ...* |
| ๓๐ | เป็นแบบอย่างของส่วนงาน ในด้านการเรียนการสอน |  | *เอกสารประกอบ ...* |
| ๓๑ | เป็นแบบอย่างในระดับชาติ หรือนานาชาติ ในด้านการเรียนการสอน |  | *เอกสารประกอบ ...* |

หมายเหตุ

๑. การระบุระดับคุณภาพการจัดการเรียนการสอนตามเกณฑ์มาตรฐานคุณภาพอาจารย์ของมหาวิทยาลัยมหิดล มีรายละเอียดดังนี้

๑.๑ ข้อมูลระดับคุณภาพการจัดการเรียนการสอนข้อ ๑ - ๔, ๘, ๑๑ - ๑๒, ๑๔, ๑๗, ๑๙ - ๒๑, ๒๖ - ๒๘ หมายถึง คุณสมบัติต้องมีเพื่อจัดอยู่ในระดับคุณภาพการจัดการเรียนการสอนระดับที่ ๑

๑.๒ ข้อมูลระดับคุณภาพการจัดการเรียนการสอนข้อ ๑ - ๒๘ หมายถึง คุณสมบัติต้องมีเพื่อจัดอยู่ในระดับคุณภาพการจัดการเรียนการสอนระดับที่ ๒

๑.๓ ข้อมูลระดับคุณภาพการจัดการเรียนการสอนข้อ ๑ - ๓๐ หมายถึง คุณสมบัติต้องมีเพื่อจัดอยู่ในระดับคุณภาพการจัดการเรียนการสอนระดับที่ ๓

๑.๔ ข้อมูลระดับคุณภาพการจัดการเรียนการสอนข้อ ๑ - ๓๑ หมายถึง คุณสมบัติต้องมีเพื่อจัดอยู่ในระดับคุณภาพการจัดการเรียนการสอนระดับที่ ๔

๒. การระบุระดับคุณภาพผลการสอนเพื่อขอกำหนดตำแหน่งทางวิชาการ มีรายละเอียดดังนี้

๒.๑ ระดับชำนาญ หมายถึง มีแผนการสอนที่ถูกต้อง ครบถ้วน จัดการเรียนการสอนได้ตามแผนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ สร้างเครื่องมือวัดผลการเรียนรู้ของนักศึกษาได้ถูกต้องตามหลักการวัดผล เป็นผู้ตรงต่อเวลา มีความรับผิดชอบ มีความสุภาพทั้งบุคลิก วาจาและการแต่งกาย ประกอบไปด้วยข้อมูลระดับคุณภาพการจัดการเรียนการสอน ข้อ ๑ - ๔, ๘, ๑๑ - ๑๒, ๑๔, ๑๗, ๑๙ - ๒๑, ๒๖ - ๒๘

๒.๒ ระดับชำนาญพิเศษ หมายถึง มีแผนการสอนที่ถูกต้อง ครบถ้วน จัดการเรียนการสอนได้ตามแผนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ มีความสามารถสอนให้ผู้เรียนรู้จักคิด วิเคราะห์และสังเคราะห์ ใช้เทคนิควิธีสอนต่าง ๆ อย่างมีประสิทธิภาพสูง สร้างเครื่องมือวัดผลการเรียนรู้ของนักศึกษาได้ถูกต้องตามหลักการวัดผลและปรับปรุงแก้ไขได้เหมาะสม พัฒนาแผนการสอนให้ทันสมัยอยู่เสมอ เป็นผู้ตรงต่อเวลา มีความรับผิดชอบ มีความสุภาพทั้งบุคลิก วาจาและการแต่งกาย ประกอบไปด้วยข้อมูลระดับคุณภาพการจัดการเรียนการสอน ข้อ ๑ - ๕, ๗ - ๙, ๑๑ - ๑๒, ๑๔ - ๑๕, ๑๗ - ๒๑, ๒๔, ๒๖ - ๒๘

๒.๓ ระดับเชี่ยวชาญ หมายถึง มีแผนการสอนที่ถูกต้องครบถ้วน จัดการเรียนการสอนได้ตามแผนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ มีทักษะการจัดการเรียนรู้โดยให้นักศึกษามีส่วนร่วม มีความสามารถสอนให้ผู้เรียนรู้จักคิด วิเคราะห์ สังเคราะห์ และวิจารณ์ ใช้เทคนิควิธีสอนต่าง ๆ อย่างมีประสิทธิภาพสูง สร้างเครื่องมือวัดผลการเรียนรู้ของนักศึกษาได้อย่างมีคุณภาพสูง สามารถประเมินเครื่องวัดผลและปรับปรุงแก้ไขได้ถูกต้องเหมาะสม พัฒนาแผนการสอนให้ทันสมัยอยู่เสมอ เป็นผู้ตรงต่อเวลา มีความรับผิดชอบ มีความสุภาพทั้งบุคลิก วาจาและการแต่งกาย ประกอบไปด้วยข้อมูลระดับคุณภาพการจัดการเรียนการสอน ข้อ ๑ - ๒๘