



ประกาศมหาวิทยาลัยมหิดล
เรื่อง หลักเกณฑ์และวิธีการประเมินระดับคุณภาพการจัดการเรียนการสอน
ตามเกณฑ์มาตรฐานคุณภาพอาจารย์ของมหาวิทยาลัยมหิดล
(Mahidol University Professional Standards Framework : MUPSF)

พ.ศ. ๒๕๖๔

.....

โดยที่เป็นการสมควรกำหนดหลักเกณฑ์และวิธีการประเมินระดับคุณภาพการจัดการเรียนการสอนตามเกณฑ์มาตรฐานคุณภาพอาจารย์ของมหาวิทยาลัยมหิดล (Mahidol University Professional Standards Framework : MUPSF) เพื่อให้การประเมินระดับคุณภาพการจัดการเรียนการสอนตามเกณฑ์มาตรฐานคุณภาพอาจารย์ของมหาวิทยาลัยมหิดล (Mahidol University Professional Standards Framework : MUPSF) มีแนวปฏิบัติที่ชัดเจน เป็นแนวทางในการจัดเตรียมหลักฐานประกอบการประเมินระดับคุณภาพการจัดการเรียนการสอน และเพื่อตอบสนองต่อแนวทางการส่งเสริมคุณภาพการจัดการเรียนการสอนของอาจารย์ในสถาบันอุดมศึกษา ซึ่งจัดทำโดยสำนักมาตรฐานและประเมินผลอุดมศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา

อาศัยอำนาจตามมาตรา ๓๔ แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยมหิดล พ.ศ. ๒๕๕๐ โดยข้อเสนอแนะของคณะกรรมการส่งเสริมศักยภาพและพัฒนาอาจารย์มหาวิทยาลัยมหิดล ประกอบกับมติที่ประชุมคณะกรรมการบริหารทรัพยากรบุคคลมหาวิทยาลัยมหิดล ในคราวประชุมครั้งที่ ๑๕/๒๕๖๔ เมื่อวันที่ ๑๑ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๔ อธิการบดีจึงออกประกาศไว้ ดังนี้

ข้อ ๑. ในประกาศนี้

“มหาวิทยาลัย” หมายความว่า มหาวิทยาลัยมหิดล

“อธิการบดี” หมายความว่า อธิการบดีมหาวิทยาลัยมหิดล

“ส่วนงาน” หมายความว่า ส่วนงานที่ได้รับการจัดตั้งขึ้นตามประกาศมหาวิทยาลัยมหิดล

“หัวหน้าส่วนงาน” หมายความว่า คณบดี ผู้อำนวยการ และให้หมายความรวมถึงรองอธิการบดีที่ได้รับมอบหมายให้กำกับดูแลวิทยาเขตหรือโครงการจัดตั้งวิทยาเขต

“หัวหน้าภาควิชา” หมายความว่า รวมถึง หัวหน้าภาควิชา หัวหน้าหน่วยงานที่เรียกชื่ออย่างอื่นที่มีฐานะเทียบเท่าภาควิชา กรณีส่วนงานไม่มีการแบ่งเป็นภาควิชาให้หมายความรวมถึงหัวหน้ากลุ่มสาขาวิชา หัวหน้ากลุ่มวิชา หัวหน้าสำนักวิชา หัวหน้าสำนักงาน หัวหน้าศูนย์ หัวหน้าสถาน หรือผู้อำนวยการศูนย์ กรณีไม่มีชื่อตำแหน่งดังกล่าวให้หมายความรวมถึงประธานหลักสูตรหรือตำแหน่งอื่นที่เทียบเท่า

“อาจารย์” หมายความว่า ข้าราชการ พนักงานมหาวิทยาลัย พนักงานมหาวิทยาลัย (ชื่อส่วนงาน) พนักงานวิทยาลัย และพนักงานของส่วนงานที่จัดตั้งโดยมติสภามหาวิทยาลัยมหิดล ที่ทำการจัดการเรียนการสอนในหลักสูตรของมหาวิทยาลัย

“การสอน” หมายความว่า การสอนภาคบรรยาย การสอนภาคปฏิบัติ การสอนภาคสนาม หรือการสอนลักษณะอื่น ๆ ในรายวิชาที่กำหนดไว้ในหลักสูตรของมหาวิทยาลัย

“หลักสูตรของมหาวิทยาลัย” หมายความว่า หลักสูตรประจำของมหาวิทยาลัย หรือได้รับการอนุมัติจากสภามหาวิทยาลัยมหิดล และให้หมายความรวมถึงหลักสูตรประจำทางวิชาชีพของส่วนงานที่ได้รับการรับรองจากสภาวิชาชีพตามกฎหมายและสามารถนำไปกำหนดอัตราเงินเดือน ค่าตอบแทนที่ควรได้รับและตำแหน่งที่ควรแต่งตั้งได้

ข้อ ๒. มาตรฐานคุณภาพอาจารย์ คือ ข้อกำหนดที่เกี่ยวข้องกับคุณสมบัติของอาจารย์ ซึ่งใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนการสอน โดยมาตรฐานคุณภาพอาจารย์ แบ่งออกเป็น ๔ ระดับ ดังนี้

ระดับที่ ๑ การจัดการเรียนการสอนเบื้องต้น เป็นผู้มีความรู้ความเข้าใจในศาสตร์ของตน และประยุกต์ใช้ได้ มีความรู้ความเข้าใจในศาสตร์การเรียนรู้เบื้องต้น สามารถออกแบบกิจกรรมจัดบรรยายภาคใช้ทรัพยากรและสื่อการเรียนรู้ โดยคำนึงถึงผู้เรียนและปัจจัยที่ส่งผลต่อการเรียนรู้ สามารถวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียน นำผลประเมินมาใช้ปรับปรุงพัฒนาการจัดการเรียนรู้ พัฒนาค้นคว้าอย่างต่อเนื่อง เปิดใจรับฟังความคิดเห็นจากผู้ที่เกี่ยวข้อง และปฏิบัติตามจรรยาบรรณวิชาชีพอาจารย์ขององค์กร ทั้งนี้ ผู้ผ่านการประเมินระดับที่ ๑ จะต้องมีคุณสมบัติครบ ๑๕ ข้อ (ข้อ ๑-๔, ๘, ๑๑-๑๒, ๑๔, ๑๗, ๑๙-๒๑, ๒๖-๒๘) ตามเกณฑ์มาตรฐานคุณภาพอาจารย์ของมหาวิทยาลัยมหิดล (Mahidol University Professional Standards Framework : MUPSF) แนบท้ายประกาศนี้

ระดับที่ ๒ การจัดการเรียนการสอนเฉพาะกลุ่ม เป็นผู้มีความรู้ความเข้าใจในศาสตร์ของตน ระดับที่ ๑ ที่มีความรู้ลึกในศาสตร์ของตน และติดตามความก้าวหน้าของความรู้ในศาสตร์อย่างสม่ำเสมอ มีความรู้ความเข้าใจในศาสตร์การเรียนรู้ สามารถจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับกลุ่มผู้เรียน กำกับดูแลและติดตามผลการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างเป็นระบบ ให้คำปรึกษาชี้แนะแก่เพื่อนอาจารย์ในศาสตร์ได้ และส่งเสริมให้เกิดการปฏิบัติตามจรรยาบรรณวิชาชีพอาจารย์ภายในองค์กร ทั้งนี้ ผู้ผ่านการประเมินระดับที่ ๒ จะต้องมีคุณสมบัติครบ ๒๘ ข้อ (ข้อ ๑-๒๘) ตามเกณฑ์มาตรฐานคุณภาพอาจารย์ของมหาวิทยาลัยมหิดล (Mahidol University Professional Standards Framework : MUPSF) แนบท้ายประกาศนี้

ระดับที่ ๓ การจัดการเรียนการสอนข้ามศาสตร์ เป็นผู้มีความรู้ความเข้าใจในศาสตร์ของตน ระดับที่ ๒ ที่เชี่ยวชาญในศาสตร์ของตน ศาสตร์การเรียนรู้ และการจัดการเรียนรู้ข้ามศาสตร์ มีผลงานเชิงประจักษ์ซึ่งมีผลต่อการพัฒนาคุณภาพด้านการศึกษา เป็นพี่เลี้ยง ผู้ชี้แนะและเป็นแบบอย่างในระดับส่วนงานด้านการจัดการเรียนรู้ และนโยบายด้านจรรยาบรรณวิชาชีพอาจารย์ ทั้งนี้ ผู้ผ่านการประเมินระดับที่ ๓ จะต้องมีคุณสมบัติครบ ๓๐ ข้อ (ข้อ ๑-๓๐) ตามเกณฑ์มาตรฐานคุณภาพอาจารย์ของมหาวิทยาลัยมหิดล (Mahidol University Professional Standards Framework : MUPSF) แนบท้ายประกาศนี้

ระดับที่ ๔ ผู้นำเชิงนโยบายการศึกษา เป็นผู้ที่มีคุณภาพการจัดการเรียนการสอนระดับที่ ๓ ที่เป็นผู้ในศาสตร์ของตน ศาสตร์การเรียนรู้ และการจัดการเรียนรู้ข้ามศาสตร์ เป็นที่ยอมรับทั้งภายในและภายนอกมหาวิทยาลัย มีส่วนร่วมในการกำหนดนโยบายและกลยุทธ์ในการพัฒนาองค์ความรู้ และการจัดการเรียนรู้ในระดับชาติ หรือนานาชาติ เป็นผู้นำเชิงนโยบายด้านจรรยาบรรณวิชาชีพอาจารย์ เป็นแบบอย่างในระดับชาติหรือนานาชาติในด้านการเรียนการสอน ทั้งนี้ ผู้ผ่านการประเมินระดับที่ ๔ จะต้องมีความสมบูรณ์ครบ ๓๑ ข้อ (ข้อ ๑-๓๑) ตามเกณฑ์มาตรฐานคุณภาพอาจารย์ของมหาวิทยาลัยมหิดล (Mahidol University Professional Standards Framework : MUPSF) แนบท้ายประกาศนี้

ข้อ ๓. ให้ส่วนงานดำเนินการประเมินระดับคุณภาพการจัดการเรียนการสอนตามเกณฑ์มาตรฐานคุณภาพอาจารย์ของมหาวิทยาลัยมหิดล (Mahidol University Professional Standards Framework : MUPSF) ตามที่มหาวิทยาลัยกำหนดอย่างสม่ำเสมอ โดยให้หัวหน้าส่วนงานแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินระดับคุณภาพการจัดการเรียนการสอน มีองค์ประกอบ ดังนี้

๓.๑ กรณีผู้ขอรับการประเมินเป็นอาจารย์ประจำของสังกัดส่วนงาน ให้คณะกรรมการประเมินระดับคุณภาพการจัดการเรียนการสอน ประกอบด้วย

๓.๑.๑ หัวหน้าส่วนงาน หรือรองหัวหน้าส่วนงานที่หัวหน้าส่วนงานมอบหมาย เป็นประธาน

๓.๑.๒ หัวหน้าภาควิชาที่เป็นผู้บังคับบัญชาของอาจารย์ประจำ เป็นกรรมการ

๓.๑.๓ บุคลากรสายวิชาการหรือผู้ทรงคุณวุฒิจากภายในหรือภายนอกส่วนงานหรือมหาวิทยาลัย ซึ่งเป็นผู้เกี่ยวข้องกับการสอนภายในส่วนงาน ที่หัวหน้าส่วนงานเสนอชื่อ จำนวน ๑ คน เป็นกรรมการ

๓.๑.๔ เจ้าหน้าที่ของส่วนงานที่หัวหน้าส่วนงานมอบหมาย เป็นเลขานุการ

๓.๒ กรณีผู้ขอรับการประเมินเป็นหัวหน้าภาควิชา ให้คณะกรรมการประเมินระดับคุณภาพการจัดการเรียนการสอน ประกอบด้วย

๓.๒.๑ หัวหน้าส่วนงาน หรือรองหัวหน้าส่วนงานที่ได้รับมอบหมาย เป็นประธาน

๓.๒.๒ บุคลากรสายวิชาการหรือผู้ทรงคุณวุฒิจากภายในหรือภายนอกส่วนงานหรือมหาวิทยาลัย ซึ่งเป็นผู้เกี่ยวข้องกับการสอนภายในส่วนงาน ที่หัวหน้าส่วนงานเสนอชื่อ จำนวน ๒ คน เป็นกรรมการ

๓.๒.๓ เจ้าหน้าที่ของส่วนงานที่หัวหน้าส่วนงานมอบหมาย เป็นเลขานุการ

๓.๓ กรณีผู้ขอรับการประเมินเป็นหัวหน้าส่วนงาน องค์ประกอบคณะกรรมการประเมินระดับคุณภาพการจัดการเรียนการสอน ให้เป็นไปตามที่อธิการบดีเห็นสมควร

๓.๔ ให้คณะกรรมการประเมินระดับคุณภาพการจัดการเรียนการสอน มีอำนาจในการประเมินระดับคุณภาพการจัดการเรียนการสอน ตรวจสอบคุณสมบัติของผู้ขอรับการประเมินและรับรองผลการประเมิน ทั้งนี้ การประเมินคุณสมบัติลำดับที่ ๑-๙ ตามเกณฑ์มาตรฐานคุณภาพอาจารย์ของมหาวิทยาลัยมหิดล (Mahidol University Professional Standards Framework : MUPSF) ที่แนบท้ายประกาศนี้ ให้ผู้ขอรับการประเมินยื่นเอกสารหลักฐานเพื่อประกอบการพิจารณาด้วย

๓.๕ ให้คณะกรรมการประเมินระดับคุณภาพการจัดการเรียนการสอน ประเมินระดับการจัดการเรียนการสอนตามเกณฑ์มาตรฐานคุณภาพอาจารย์ของมหาวิทยาลัยมหิดล (Mahidol University Professional Standards Framework : MUPSF) ด้วยการพิจารณาคุณสมบัติของผู้ขอรับการประเมินโดยใช้เกณฑ์ระดับคุณภาพการจัดการเรียนการสอนตามเกณฑ์มาตรฐานคุณภาพอาจารย์ของมหาวิทยาลัยมหิดล (Mahidol University Professional Standards Framework : MUPSF) ตามเกณฑ์มาตรฐานคุณภาพอาจารย์ของมหาวิทยาลัยมหิดล แนบท้ายประกาศนี้

๓.๖ เมื่อคณะกรรมการประเมินระดับคุณภาพการจัดการเรียนการสอน ลงมติในแบบรายงานผลการประเมินระดับคุณภาพการจัดการเรียนการสอนตามเกณฑ์มาตรฐานคุณภาพอาจารย์ของมหาวิทยาลัยมหิดล แนบท้ายประกาศนี้แล้ว ให้ส่วนงานส่งเอกสารประกอบการประเมินมายังกองบริหารการศึกษา

๓.๗ เมื่อส่วนงานส่งเอกสารประกอบการประเมินมายังกองบริหารการศึกษาลงแล้ว ให้กองบริหารการศึกษาดำเนินการตรวจสอบกลับกรองเอกสาร และเสนอต่อที่ประชุมคณะกรรมการบริหารมหาวิทยาลัยมหิดล และคณะกรรมการบริหารทรัพยากรบุคคลมหาวิทยาลัยมหิดล ตามลำดับ เพื่อให้ความเห็นชอบในการรับรองว่า ผู้ขอรับการประเมินเป็นผู้ผ่านการประเมินระดับคุณภาพการจัดการเรียนการสอนตามเกณฑ์มาตรฐานคุณภาพอาจารย์

ข้อ ๔ กรณีที่อาจารย์ประจำของส่วนงานผ่านการรับรองมาตรฐานคุณภาพอาจารย์ตามกรอบ United Kingdom Professional Standards Framework (UKPSF) ให้ถือว่าผ่านการประเมินระดับคุณภาพการจัดการเรียนการสอนตามเกณฑ์มาตรฐานคุณภาพอาจารย์ของมหาวิทยาลัยมหิดล (Mahidol University Professional Standards Framework : MUPSF) โดยมีรายละเอียดดังนี้

๔.๑ อาจารย์ประจำของส่วนงานที่ผ่านการรับรองมาตรฐานคุณภาพอาจารย์ตามกรอบ United Kingdom Professional Standards Framework (UKPSF) ในระดับ Associate Fellow ให้ถือว่าผ่านการประเมินระดับคุณภาพการจัดการเรียนการสอนตามเกณฑ์มาตรฐานคุณภาพอาจารย์ของมหาวิทยาลัยมหิดล ระดับที่ ๑

๔.๒ อาจารย์ประจำของส่วนงานที่ผ่านการรับรองมาตรฐานคุณภาพอาจารย์ตามกรอบ United Kingdom Professional Standards Framework (UKPSF) ในระดับ Fellow ให้ถือว่าผ่านการประเมินระดับคุณภาพการจัดการเรียนการสอนตามเกณฑ์มาตรฐานคุณภาพอาจารย์ของมหาวิทยาลัยมหิดล ระดับที่ ๒

๔.๓ อาจารย์ประจำของส่วนงานที่ผ่านการรับรองมาตรฐานคุณภาพอาจารย์ตามกรอบ United Kingdom Professional Standards Framework (UKPSF) ในระดับ Senior Fellow ให้ถือว่าผ่านการประเมินระดับคุณภาพการจัดการเรียนการสอนตามเกณฑ์มาตรฐานคุณภาพอาจารย์ของมหาวิทยาลัยมหิดล ระดับที่ ๓

๔.๔ อาจารย์ประจำของส่วนงานที่ผ่านการรับรองมาตรฐานคุณภาพอาจารย์ตามกรอบ United Kingdom Professional Standards Framework (UKPSF) ในระดับ Principal Fellow ให้ถือว่าผ่านการประเมินระดับคุณภาพการจัดการเรียนการสอนตามเกณฑ์มาตรฐานคุณภาพอาจารย์ของมหาวิทยาลัยมหิดล ระดับที่ ๔

ข้อ ๕ ผลการประเมินระดับคุณภาพการจัดการเรียนการสอนตามเกณฑ์มาตรฐานคุณภาพอาจารย์ของมหาวิทยาลัยมหิดล จะนำไปใช้ในการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการเรียนการสอนของอาจารย์รายบุคคล หรือกรณีอื่น ๆ ตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

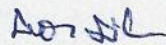
ข้อ ๖ อาจารย์ที่ผ่านการประเมินตามเกณฑ์มาตรฐานคุณภาพอาจารย์ของมหาวิทยาลัยมหิดล และมีภาระงานสอนเป็นไปตามหลักเกณฑ์และวิธีการขอกำหนดตำแหน่งทางวิชาการ อาจนำผลการประเมินตามประกาศนี้ ไปใช้เป็นผลการประเมินผลการสอน สำหรับการขอกำหนดตำแหน่งทางวิชาการได้ ทั้งนี้โดยเป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยมหิดล ว่าด้วยตำแหน่งทางวิชาการ และประกาศของมหาวิทยาลัยที่เกี่ยวข้อง

ข้อ ๗ ส่วนงานอาจกำหนดหลักเกณฑ์และวิธีการประเมินเพิ่มเติมจากประกาศนี้ได้ แต่ต้องมีข้อมูลระดับคุณภาพการจัดการเรียนการสอนไม่น้อยกว่าเกณฑ์ระดับคุณภาพการจัดการเรียนการสอนตามเกณฑ์มาตรฐานคุณภาพอาจารย์ของมหาวิทยาลัยมหิดล โดยจัดทำเป็นประกาศของส่วนงาน

ข้อ ๘ กรณีที่มีปัญหาในการตีความหรือปฏิบัติตามประกาศฉบับนี้ ให้อยู่ในดุลยพินิจของอธิการบดี เป็นผู้วินิจฉัยชี้ขาดและให้ถือเป็นที่สุด

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

ประกาศ ณ วันที่ ๑๗ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๔



(ศาสตราจารย์ นายแพทย์บรรจง มไหสวริยะ)

อธิการบดีมหาวิทยาลัยมหิดล



แบบยื่นขอรับการประเมินระดับคุณภาพการจัดการเรียนการสอนตามเกณฑ์มาตรฐานคุณภาพอาจารย์ของ
มหาวิทยาลัยมหิดล (Mahidol University Professional Standards Framework : MUPSF)

ชื่อ-นามสกุล ผู้ขอรับการประเมิน.....
ตำแหน่งทางวิชาการ (ศ./รศ./ผศ./อ.) ชื่อส่วนงาน

ภาควิชา โทรศัพท์

โทรสาร..... มือถือ..... e-mail

โปรดระบุปีพ.ศ. ที่เริ่มจัดการเรียนการสอนในมหาวิทยาลัยมหิดล

มีความประสงค์ขอรับการประเมินระดับคุณภาพการจัดการเรียนการสอนตามเกณฑ์มาตรฐาน
คุณภาพอาจารย์ของมหาวิทยาลัยมหิดล (Mahidol University Professional Standards Framework : MUPSF)
โดยได้แนบเอกสารประกอบการพิจารณา ดังนี้

๑. แบบยื่นขอรับการประเมินระดับคุณภาพการจัดการเรียนการสอนตามเกณฑ์มาตรฐานคุณภาพอาจารย์
ของมหาวิทยาลัยมหิดล (Mahidol University Professional Standards Framework : MUPSF)
(MUPSF Form01)
๒. แบบรายงานผลการประเมินระดับคุณภาพการจัดการเรียนการสอนตามเกณฑ์มาตรฐานคุณภาพ
อาจารย์ของมหาวิทยาลัยมหิดล (ผลการประเมินจากส่วนงาน) (MUPSF Form03)
๓. แผนการสอนรายคาบ (Lesson Plan) และเอกสารประกอบการสอน หรือเอกสารอื่น ๆ ที่แสดง
ให้เห็นถึงคุณสมบัติข้อ ๑.
๔. แผนการสอนรายคาบ (Lesson Plan) และเอกสารประกอบการสอน หรือเอกสารอื่น ๆ ที่แสดง
ให้เห็นถึงคุณสมบัติข้อ ๒.
๕. แผนการสอนรายคาบ (Lesson Plan) และเอกสารประกอบการสอน หรือเอกสารอื่น ๆ ที่แสดง
ให้เห็นถึงคุณสมบัติข้อ ๓.
๖. แผนการสอนรายคาบ (Lesson Plan) และเอกสารประกอบการสอน หรือเอกสารอื่น ๆ ที่แสดง
ให้เห็นถึงคุณสมบัติข้อ ๔.
๗. แผนการสอนรายคาบ (Lesson Plan) และเอกสารประกอบการสอน หรือเอกสารอื่น ๆ ที่แสดง
ให้เห็นถึงคุณสมบัติข้อ ๕.
๘. แผนการสอนรายคาบ (Lesson Plan) และเอกสารประกอบการสอน หรือเอกสารอื่น ๆ ที่แสดง
ให้เห็นถึงคุณสมบัติข้อ ๖.

๙. หลักฐานที่แสดงว่าการจัดกิจกรรมการเรียนรู้สอดคล้องกับ Learning Outcome และส่งเสริมให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ เช่น Active learning, Reflection, Discussion สำหรับคุณสมบัติข้อ ๗.
๑๐. แผนการสอนรายคาบ (Lesson Plan) และเอกสารประกอบการสอน หรือเอกสารอื่น ๆ ที่แสดงให้เห็นถึงคุณสมบัติข้อ ๘.
๑๑. หลักฐานที่แสดงถึงการปรับปรุงแผนการสอนและวิธีการประเมินผลการเรียนที่มาจากทวิเคราะห์ผลการสอนที่ผ่านมา สำหรับคุณสมบัติข้อ ๙.

ข้าพเจ้า..... ขอรับรองว่าข้อความดังกล่าวข้างต้นเป็นความจริงทุกประการ และข้าพเจ้ารับทราบแล้วว่าหากตรวจพบเมื่อใดก็ตามว่าข้าพเจ้ามีการจงใจแจ้งคุณสมบัติผลงานทางวิชาการ กิจกรรมทางวิชาการ และผลการประเมินไม่ตรงกับความเป็นจริง หรือมีความประพฤติผิดจรรยาบรรณและจรรยาบรรณทางวิชาการ ข้าพเจ้ายินดีให้มหาวิทยาลัยเพิกถอนผลการประเมินระดับคุณภาพการจัดการเรียนการสอนตามเกณฑ์มาตรฐานคุณภาพอาจารย์ของมหาวิทยาลัยมหิดล

ลงชื่อ ผู้ขอรับการประเมิน
(.....)
(วัน/เดือน/ปี)/...../.....

เอกสารแนบท้ายประกาศมหาวิทยาลัยมหิดล

เรื่อง หลักเกณฑ์และวิธีการประเมินระดับคุณภาพการจัดการเรียนการสอนตามเกณฑ์มาตรฐานคุณภาพอาจารย์ของ
มหาวิทยาลัยมหิดล (Mahidol University Professional Standards Framework : MUPSF) พ.ศ. ๒๕๖๔

เกณฑ์มาตรฐานคุณภาพอาจารย์ของมหาวิทยาลัยมหิดล

(Mahidol University Professional Standards Framework : MUPSF)

ลำดับ	ข้อมูลระดับคุณภาพการจัดการเรียนการสอน	ตัวอย่างกิจกรรม
๑	ออกแบบการสอนได้เหมาะสมกับวัตถุประสงค์การเรียนรู้	มีแผนการสอนรายคาบ (Lesson Plan) และเอกสารประกอบการสอน หรือเอกสารอื่น ๆ ที่แสดงให้เห็นถึงคุณสมบัติ
๒	แผนการสอนมีองค์ประกอบครบถ้วนตามที่กำหนด และสอดคล้องกับวัตถุประสงค์และผลลัพธ์การเรียนรู้ของรายวิชา	มีแผนการสอนรายคาบ (Lesson Plan) และเอกสารประกอบการสอน หรือเอกสารอื่น ๆ ที่แสดงให้เห็นถึงคุณสมบัติ
๓	เอกสารการสอนมีเนื้อหาที่ถูกต้อง ตามศาสตร์นั้น ๆ	มีแผนการสอนรายคาบ (Lesson Plan) และเอกสารประกอบการสอน หรือเอกสารอื่น ๆ ที่แสดงให้เห็นถึงคุณสมบัติ
๔	ภาษาในเอกสารการสอนถูกต้องตามหลักภาษาและมีการอ้างอิงแหล่งที่มาอย่างเหมาะสม	มีแผนการสอนรายคาบ (Lesson Plan) และเอกสารประกอบการสอน หรือเอกสารอื่น ๆ ที่แสดงให้เห็นถึงคุณสมบัติ
๕	แผนการสอนได้รับการปรับปรุง พัฒนาให้ทันสมัยอยู่เสมอ	มีแผนการสอนรายคาบ (Lesson Plan) และเอกสารประกอบการสอน หรือเอกสารอื่น ๆ ที่แสดงให้เห็นถึงคุณสมบัติ
๖	ออกแบบการสอนที่มีการบูรณาการระหว่างศาสตร์/สาขาวิชา/ภาควิชา/หลักสูตร (Horizontal Integration)	มีแผนการสอนรายคาบ (Lesson Plan) และเอกสารประกอบการสอน หรือเอกสารอื่น ๆ ที่แสดงให้เห็นถึงคุณสมบัติ
๗	จัดกิจกรรม มีเทคนิคที่กระตุ้นให้ผู้เรียนทุกคนมีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็นและแลกเปลี่ยนประสบการณ์ในชั้นเรียน ทั้งระหว่างผู้เรียนและระหว่างผู้เรียนกับผู้สอน	หลักฐานที่แสดงว่าการจัดกิจกรรมการเรียนรู้สอดคล้องกับ Learning Outcome และส่งเสริมให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ เช่น Active learning, Reflection, Discussion
๘	ออกแบบการวัดผลที่สอดคล้องกับวัตถุประสงค์การเรียนรู้	มีแผนการสอนรายคาบ (Lesson Plan) และเอกสารประกอบการสอน หรือเอกสารอื่น ๆ ที่แสดงให้เห็นถึงคุณสมบัติ

ลำดับ	ข้อมูลระดับคุณภาพการจัดการเรียนการสอน	ตัวอย่างกิจกรรม
๙	มีการวิเคราะห์ผลการประเมินที่ได้ เพื่อนำไปพัฒนาการสอนและปรับปรุงวิธีการประเมินผลการเรียน	หลักฐานที่แสดงถึงการปรับปรุงแผนการสอนและวิธีการประเมินผลการเรียนที่มาจากทการวิเคราะห์ผลการสอนที่ผ่านมา
๑๐	มีการประยุกต์ความรู้ให้เหมาะกับสภาพสังคมไทย สังคมโลก หรือบริบททางวิชาชีพ	
๑๑	ใช้ภาษาที่เข้าใจง่ายในการสอนโดยคำนึงถึงความหลากหลายของผู้เรียน	มีการยกตัวอย่าง analogy เปรียบเทียบ
๑๒	มีการยกตัวอย่างประกอบ หรือสอดแทรกประสบการณ์จริง ที่เกี่ยวข้องกับเนื้อหาวิชาที่สอน	
๑๓	ใช้เทคนิคการสอนที่ให้ผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง	Outcome-Based Education (OBE) Framework
๑๔	ให้คำแนะนำเกี่ยวกับแหล่งความรู้ที่ผู้เรียนควรเสาะแสวงหา	มีการระบุ Additional Reference
๑๕	จัดการเรียนรู้ที่กำหนดให้ผู้เรียนได้มีโอกาสแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง	ออกแบบการทดลอง ออกแบบการค้นคว้าด้วยตนเอง
๑๖	ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีวิจารณ์ญาณ สามารถเสาะแสวงหาความรู้จากแหล่งที่เชื่อถือได้	การมี Literature review, Critical thinking หรือจากฐานข้อมูล
๑๗	กระตุ้นผู้เรียน โดยการตั้งคำถามที่ให้ผู้เรียนคิด แสดงความเข้าใจ และเสนอแนวความคิดนำไปใช้	Questioning technique
๑๘	มีกลไกที่ทำให้ผู้เรียนสามารถสะท้อนความรู้และความเข้าใจและความคิดวิเคราะห์	Critical reflection
๑๙	มีการยกตัวอย่างหรือกรณีศึกษาแสดงความสัมพันธ์ของวิชาที่เรียนกับวิชาอื่นที่เกี่ยวข้อง	
๒๐	มีการประเมินหรือทบทวนความรู้/ทักษะของรายวิชาที่เกี่ยวข้องหรือเป็นพื้นฐาน และเชื่อมโยง เข้าสู่บทเรียน (Vertical Integration)	๑. การออกแบบบทเรียน เช่น ใช้ข้อมูลของรายวิชาที่เป็น Prerequisite เป็น input ในการออกแบบการจัดการเรียนการสอนที่รับผิดชอบเพื่อต่อยอดความรู้ความสามารถของผู้เรียน หรือ ๒. การประเมินความรู้ความสามารถของผู้เรียนก่อนเข้าบทเรียน
๒๑	มีการเลือกใช้สื่อการสอน/อุปกรณ์ช่วยสอนให้เหมาะสมกับวัตถุประสงค์การสอนตามลักษณะของบทเรียน	
๒๒	มีการสาธิต หรือจัดให้มีการฝึกทักษะ ในสถานการณ์สมมติหรือในสถานการณ์จริง	Role play , hands on ปฏิบัติการ
๒๓	ให้ Feedback ที่เหมาะสมจนผู้เรียนสามารถนำไปปรับปรุงทักษะการปฏิบัติได้	Immediate feedback/Constructive feedback

ลำดับ	ข้อมูลระดับคุณภาพการจัดการเรียนการสอน	ตัวอย่างกิจกรรม
๒๔	จัดการเรียนรู้ที่เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ฝึกหรือได้แสดงออกในทักษะของ ๒๑st Century Skills (Non Technical) ตามผลลัพธ์การเรียนรู้ของบทเรียน เช่น การมีปฏิสัมพันธ์การร่วมงาน (Inter-personal skill) ความสามารถในการแสดงออก (Demonstrated ability) การแก้ปัญหา (Problem solving) การปรับตัว (Adaptability) และ ได้รับความคิดเห็น (Consideration of other people's views)	
๒๕	มีการนำ Formative Assessment มาใช้ในการประเมินความก้าวหน้าของผู้เรียนระหว่างคาบเรียนหรือท้ายชั่วโมงเรียน	
๒๖	มีความตรงต่อเวลา	
๒๗	มีความรับผิดชอบ ในหน้าที่	
๒๘	มีความสุภาพทั้งบุคลิก วาจา และการแต่งกาย	
๒๙	มีผลงานเชิงประจักษ์ซึ่งมีผลต่อการพัฒนาคุณภาพด้านการศึกษา	
๓๐	เป็นแบบอย่างของส่วนงาน ในด้านการเรียนการสอน	เป็น coaching /mentor ให้คนอื่นหรือถ่ายทอดต่อให้อาจารย์ท่านอื่น ๆ ในคณะ
๓๑	เป็นแบบอย่างในระดับชาติ หรือนานาชาติ ในด้านการเรียนการสอน	

หมายเหตุ ช่องสี่เหลี่ยมหมายถึง คุณสมบัติของการจัดอยู่ในระดับที่ ๑



เอกสารแนบท้ายประกาศมหาวิทยาลัยมหิดล
เรื่อง หลักเกณฑ์และวิธีการประเมินระดับคุณภาพการจัดการเรียนการสอนตามเกณฑ์มาตรฐานคุณภาพ
อาจารย์ของมหาวิทยาลัยมหิดล (Mahidol University Professional Standards
Framework : MUPSF) พ.ศ. ๒๕๖๔
แบบรายงานผลการประเมินระดับคุณภาพการจัดการเรียนการสอนตามเกณฑ์มาตรฐานคุณภาพอาจารย์
ของมหาวิทยาลัยมหิดล
(สำหรับส่วนงานเพื่อใช้ในการประเมินระดับคุณภาพการจัดการเรียนการสอน)

คณะกรรมการประเมินระดับคุณภาพการจัดการเรียนการสอน ได้ประเมินผลการสอนและเอกสารหลักฐานที่ใช้ประกอบการประเมินของ (ชื่อ-นามสกุล ผู้ขอรับการประเมิน)
แล้ว เมื่อวันที่..... เดือน..... พ.ศ. มีมติดังนี้

๑. ผู้ขอรับการประเมินมีคุณสมบัติครบถ้วนในการจัดอยู่ในระดับที่.....
๒. ผู้ขอรับการประเมินมีคุณสมบัติไม่ครบถ้วนในการจัดระดับ

โดยผลการตรวจสอบคุณสมบัติของผู้ขอรับการประเมินเป็นไปตามผลการประเมินตามที่ได้แนบท้ายแบบรายงานผลนี้

ลงชื่อ
 (.....)

ประธานคณะกรรมการประเมินระดับคุณภาพการจัดการเรียนการสอน
 (วัน/เดือน/ปี)/...../.....

ลงชื่อ
 (.....)

คณะกรรมการประเมินระดับคุณภาพการจัดการเรียนการสอน
 (วัน/เดือน/ปี)/...../.....

ลงชื่อ
 (.....)

คณะกรรมการประเมินระดับคุณภาพการจัดการเรียนการสอน
 (วัน/เดือน/ปี)/...../.....

ลงชื่อ
 (.....)

เลขานุการ
 (วัน/เดือน/ปี)/...../.....

ผลการประเมินระดับคุณภาพการจัดการเรียนการสอนตามเกณฑ์มาตรฐานคุณภาพอาจารย์ของมหาวิทยาลัยมหิดล

ส่วนที่ ๑ ข้อมูลผู้ขอรับการประเมิน

ชื่อ-สกุล _____ ภาควิชา _____

ส่วนงาน _____ รูปแบบการสอน _____

ส่วนที่ ๒ คำชี้แจงสำหรับคณะกรรมการประเมินระดับคุณภาพการจัดการเรียนการสอน

๑. กรุณาทำเครื่องหมาย ✓ ในช่อง ที่ผู้ขอรับการประเมินมีคุณสมบัติในข้อนั้น (หากไม่มีเครื่องหมาย ✓ ถือว่าผู้ขอรับการประเมินไม่มีคุณสมบัติในข้อนั้น)

๒. ผู้ผ่านการประเมินจะต้องมีคุณสมบัติครบทุกข้อในระดับนั้น

๓. หากคณะกรรมการผู้ทำการประเมินมีข้อเสนอแนะเพิ่มเติมให้แก่ผู้ขอรับการประเมิน ให้ระบุด้านล่างของแบบประเมินนี้

ลำดับ	ข้อมูลระดับคุณภาพการจัดการเรียนการสอน	ผลการประเมิน
๑	ออกแบบการสอนได้เหมาะสมกับวัตถุประสงค์การเรียนรู้	<input type="checkbox"/>
๒	แผนการสอนมีองค์ประกอบครบถ้วนตามที่กำหนด และสอดคล้องกับวัตถุประสงค์และผลลัพธ์การเรียนรู้ของรายวิชา	<input type="checkbox"/>
๓	เอกสารการสอนมีเนื้อหาที่ถูกต้อง ตามศาสตร์นั้น ๆ	<input type="checkbox"/>
๔	ภาษาในเอกสารการสอนถูกต้องตามหลักภาษาและมีการอ้างอิงแหล่งที่มาอย่างเหมาะสม	<input type="checkbox"/>
๕	แผนการสอนได้รับการปรับปรุง พัฒนาให้ทันสมัยอยู่เสมอ	<input type="checkbox"/>
๖	ออกแบบการสอนที่มีการบูรณาการระหว่างศาสตร์/สาขาวิชา/ภาควิชา/หลักสูตร (Horizontal Integration)	<input type="checkbox"/>
๗	จัดกิจกรรม มีเทคนิคที่กระตุ้นให้ผู้เรียนทุกคนมีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็นและแลกเปลี่ยนประสบการณ์ในชั้นเรียน ทั้งระหว่างผู้เรียนและระหว่างผู้เรียนกับผู้สอน	<input type="checkbox"/>
๘	ออกแบบการวัดผลที่สอดคล้องกับวัตถุประสงค์การเรียนรู้	<input type="checkbox"/>
๙	มีการวิเคราะห์ผลการประเมินที่ได้ เพื่อนำไปพัฒนาการสอนและปรับปรุงวิธีการประเมินผลการเรียน	<input type="checkbox"/>
๑๐	มีการประยุกต์ความรู้ให้เหมาะสมกับสภาพสังคมไทย สังคมโลก หรือบริบททางวิชาชีพ	<input type="checkbox"/>
๑๑	ใช้ภาษาที่เข้าใจง่ายในการสอนโดยคำนึงถึงความหลากหลายของผู้เรียน	<input type="checkbox"/>
๑๒	มีการยกตัวอย่างประกอบ หรือสอดแทรกประสบการณ์จริง ที่เกี่ยวข้องกับเนื้อหาวิชาที่สอน	<input type="checkbox"/>
๑๓	ใช้เทคนิคการสอนที่ให้ผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง	<input type="checkbox"/>
๑๔	ให้คำแนะนำเกี่ยวกับแหล่งความรู้ที่ผู้เรียนควรแสวงหา	<input type="checkbox"/>
๑๕	จัดการเรียนรู้ที่กำหนดให้ผู้เรียนได้มีโอกาสแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง	<input type="checkbox"/>
๑๖	ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีวิจารณ์ญาณ สามารถแสวงหาความรู้จากแหล่งที่เชื่อถือได้	<input type="checkbox"/>
๑๗	กระตุ้นผู้เรียน โดยการตั้งคำถามที่ให้ผู้เรียนคิด แสดงความเข้าใจ และเสนอแนวความคิดการนำไปใช้	<input type="checkbox"/>
๑๘	มีกลไกที่ทำให้ผู้เรียนสามารถสะท้อนความรู้และความเข้าใจและความคิดวิเคราะห์	<input type="checkbox"/>

ลำดับ	ข้อมูลระดับคุณภาพการจัดการเรียนการสอน	ผลการประเมิน
๑๙	มีการยกตัวอย่างหรือกรณีศึกษาแสดงความสัมพันธ์ของวิชาที่เรียนกับวิชาอื่นที่เกี่ยวข้อง	<input type="checkbox"/>
๒๐	มีการประเมินหรือทบทวนความรู้/ทักษะของรายวิชาที่เกี่ยวข้องหรือเป็นพื้นฐาน และเชื่อมโยง เข้าสู่บทเรียน (Vertical Integration)	<input type="checkbox"/>
๒๑	มีการเลือกใช้สื่อการสอน/อุปกรณ์ช่วยสอนให้เหมาะสมกับวัตถุประสงค์การสอนตามลักษณะของบทเรียน	<input type="checkbox"/>
๒๒	มีการสาธิต หรือจัดให้มีการฝึกทักษะ ในสถานการณ์สมมติหรือในสถานการณ์จริง	<input type="checkbox"/>
๒๓	ให้ Feedback ที่เหมาะสมจนผู้เรียนสามารถนำไปปรับปรุงทักษะการปฏิบัติได้	<input type="checkbox"/>
๒๔	จัดการเรียนรู้ที่เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ฝึกหรือได้แสดงออกในทักษะของ ๒๑st Century Skills (Non Technical) ตามผลลัพธ์การเรียนรู้ของบทเรียน เช่น การมีปฏิสัมพันธ์การร่วมงาน (Inter-personal skill) ความสามารถในการแสดงออก (Demonstrated ability) การแก้ปัญหา (Problem solving) การปรับตัว (Adaptability) และ ได้รับความคิดเห็น (Consideration of other people's views)	<input type="checkbox"/>
๒๕	มีการนำ Formative Assessment มาใช้ในการประเมินความก้าวหน้าของผู้เรียนระหว่างคาบเรียนหรือท้ายชั่วโมงเรียน	<input type="checkbox"/>
๒๖	มีความตรงต่อเวลา	<input type="checkbox"/>
๒๗	มีความรับผิดชอบ ในหน้าที่	<input type="checkbox"/>
๒๘	มีความสุภาพทั้งบุคลิก วาจา และการแต่งกาย	<input type="checkbox"/>
๒๙	มีผลงานเชิงประจักษ์ซึ่งมีผลต่อการพัฒนาคุณภาพด้านการศึกษา	<input type="checkbox"/>
๓๐	เป็นแบบอย่างของส่วนงาน ในด้านการเรียนการสอน	<input type="checkbox"/>
๓๑	เป็นแบบอย่างในระดับชาติ หรือนานาชาติ ในด้านการเรียนการสอน	<input type="checkbox"/>

หมายเหตุ ช่องสี่เหลี่ยมหมายถึง คุณสมบัตินี้ของการจัดอยู่ในระดับที่ ๑

ข้อเสนอแนะของคณะกรรมการประเมินระดับคุณภาพการจัดการเรียนการสอน
