



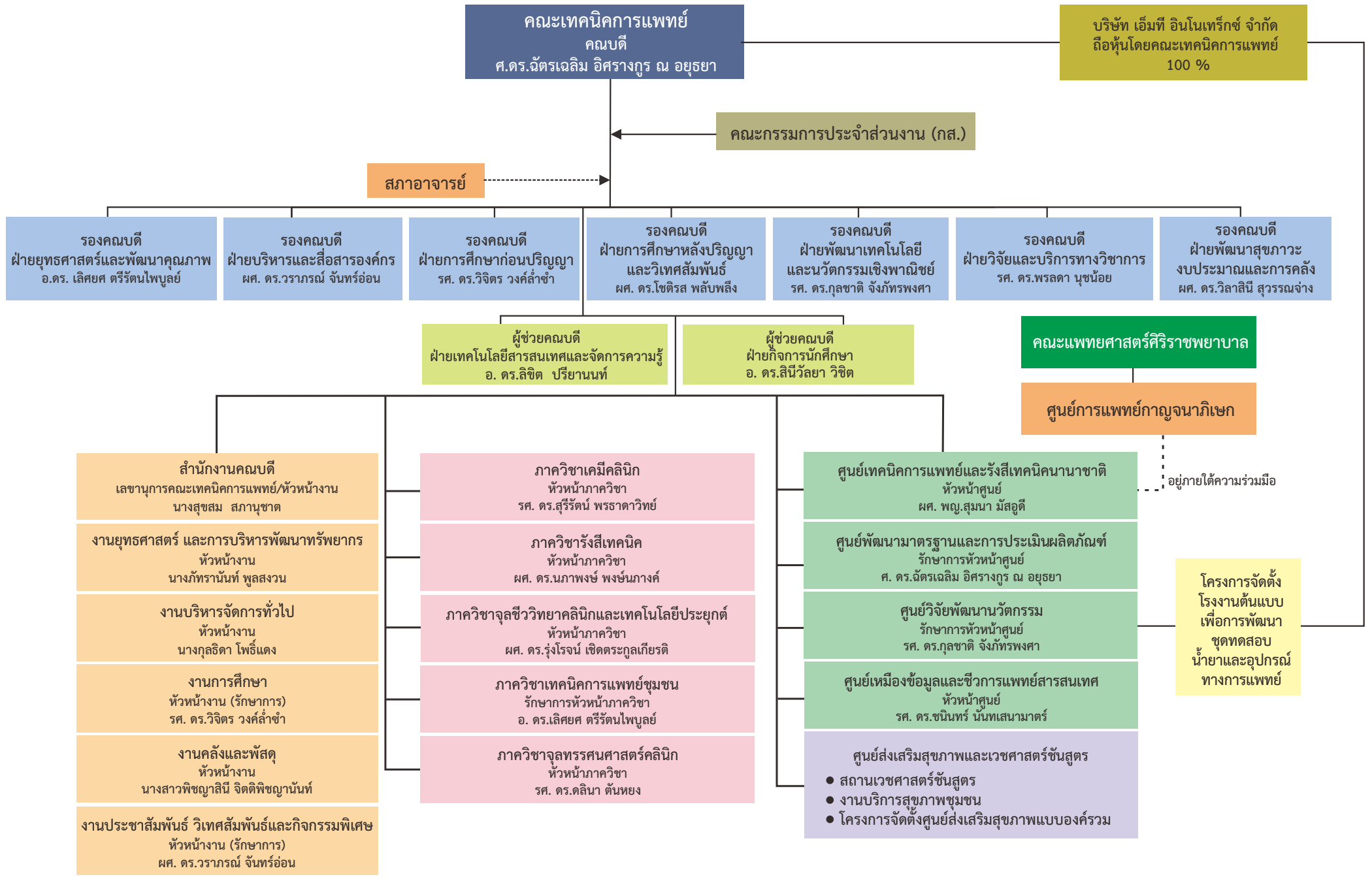
รายงานการประเมินตนเอง

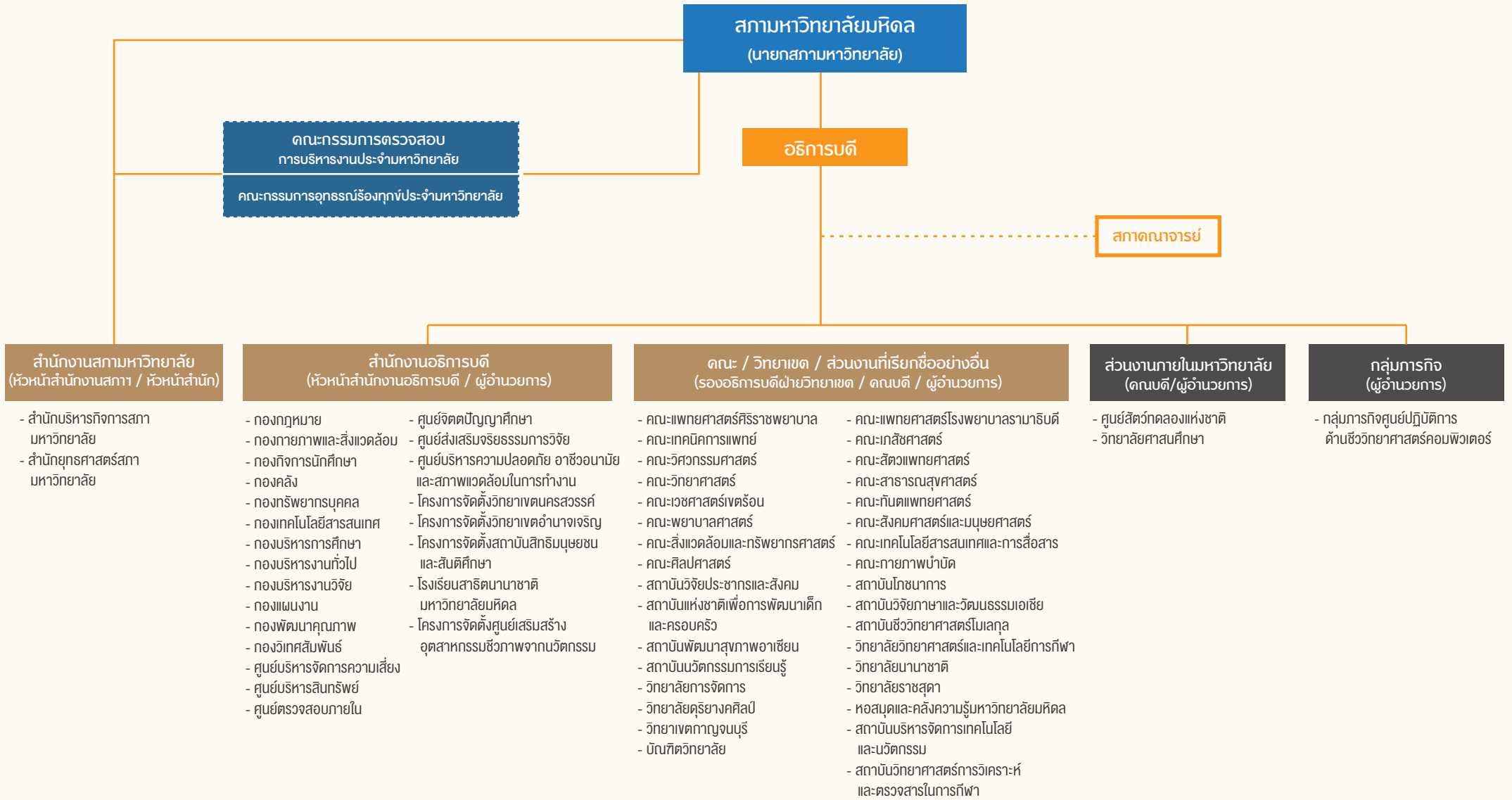
คณะเทคนิคการแพทย์ มหาวิทยาลัยมหิดล

ประจำปี 2563



ตามเกณฑ์ Educational Criteria for Performance Excellence (EdPEX)





โครงร่างองค์กร

1. ลักษณะองค์กร

คณะเทคนิคการแพทย์ มหาวิทยาลัยมหิดลก่อตั้งขึ้นเมื่อปี พ.ศ. 2500 เป็นสถาบันการศึกษาแห่งแรกในประเทศไทยและในภูมิภาคอาเซียนที่ผลิตบัณฑิตสาขาเทคนิคการแพทย์และรังสีเทคนิค ทั้งระดับปริญญาตรีและบัณฑิตศึกษา สังกัดภายใต้มหาวิทยาลัยมหิดล ซึ่งเป็นองค์กรระดับอุดมศึกษาในกำกับของรัฐที่ดำเนินการโดยไม่มีมุ่งหวังกำไร คณะฯได้รับการยอมรับในฐานะสถาบันชั้นนำที่มีความเป็นเลิศทางการศึกษา การวิจัยและการบริการทางวิชาการและบริการสุขภาพ ดำเนินการด้วยปณิธาน “สถาบันชั้นนำ มุ่งพัฒนาเพื่อสังคม”

ก. สภาพแวดล้อมขององค์กร

(1) ผลิตรายการ

คณะฯ มีผลิตรายการหลัก ได้แก่ หลักสูตรการศึกษาระดับปริญญาตรีและบัณฑิตศึกษารวม 5 หลักสูตร ผลงานวิจัยทางวิทยาศาสตร์เทคโนโลยีและวิทยาศาสตร์การแพทย์ และงานบริการวิชาการที่สำคัญ คือ บริการตรวจวิเคราะห์ทางห้องปฏิบัติการเทคนิคการแพทย์และรังสีเทคนิค บริการสุขภาพชุมชนเพื่อการสร้างเสริมสุขภาพ และการฝึกอบรมทางวิชาชีพเทคนิคการแพทย์และรังสีเทคนิค โดยส่งมอบหลักสูตรและบริการให้แก่นักศึกษาและลูกค้ากลุ่มอื่นด้วยกระบวนการมาตรฐานและการกำกับดูแลของคณะฯ

ภาพที่ 1ก-1 หลักสูตรและบริการ

หลักสูตรและบริการ	ความสำคัญเชิงเปรียบเทียบของหลักสูตร/ผลิตรายการ/บริการหลักต่อความสำเร็จของคณะฯ	กลไกการส่งมอบ	ผลลัพธ์
ด้านการศึกษา หลักสูตรระดับป.ตรี - วท.บ. (เทคนิคการแพทย์) - วท.บ. (รังสีเทคนิค)	- มุ่งเน้นการผลิตบัณฑิตที่มีศักยภาพรอบด้าน (มีความรู้และทักษะทางวิชาชีพ สามารถคิดวิเคราะห์ มีความคิดสร้างสรรค์ มีความเป็นผู้นำและทำงานเป็นทีมได้ และมุ่งช่วยเหลือผู้อื่นและรับผิดชอบต่อสังคม) โดยมีคุณลักษณะ "Smart in Lab, Strong in Community" (เทคนิคการแพทย์) และ "Strong in Practice, Smart in Profession" (รังสีเทคนิค) เป็นที่ยอมรับและความต้องการของตลาดแรงงานและตลาดการศึกษาในระดับบัณฑิตศึกษา - หลักสูตรได้รับการรับรองคุณภาพมาตรฐานระดับชาติและระดับสากล	- หลักสูตรตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา และมาตรฐานวิชาชีพ เน้น Outcome-based Education (OBE) และวิธีการสอนที่มุ่งเน้นผลลัพธ์การเรียนรู้เชิงกว้างและเชิงลึกทางวิชาชีพ - การพัฒนาศักยภาพและคุณลักษณะของ นศ.ผ่านกระบวนการทั้งใน-นอกชั้นเรียนและกิจกรรมเสริมหลักสูตร - บูรณาการข้ามศาสตร์ เพื่อสร้างเสริมศักยภาพพิเศษตามความสนใจและสนองต่อความต้องการของสังคม	ภาพที่ 7.1-9 ภาพที่ 7.1-1 (ก,ข) ภาพที่ 7.1-2 (ก,ข) ภาพที่ 7.1-3
หลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา - วท.ม. (เทคนิคการแพทย์นานาชาติ) - วท.ม. (รังสีเทคนิคนานาชาติ) - ป.ร.ด. (เทคนิคการแพทย์นานาชาติ)	- มุ่งเน้นการผลิตมหาบัณฑิตและดุษฎีบัณฑิตที่สร้างความเป็นเลิศทางเทคนิคการแพทย์/รังสีเทคนิค/วิทยาศาสตร์เทคโนโลยีทางการแพทย์ในระดับสากล มีความร่วมมือกับสถาบันและ	- จัดกระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลาย เน้นการเรียนรู้จากกรณีวิเคราะห์ สร้างประสบการณ์การสังเคราะห์ความคิดเพื่อแก้ปัญหา การทำวิจัย และสร้างนวัตกรรม สร้าง	ภาพที่ 7.1-4 (ก,ข) ภาพที่ 7.1-5 (ก,ข) ภาพที่ 7.1-6

หลักสูตรและบริการ	ความสำคัญเชิงเปรียบเทียบของหลักสูตร/ผลิตภัณฑ์/บริการหลักต่อความสำเร็จของคณะฯ	กลไกการส่งมอบ	ผลลัพธ์
	ผู้เชี่ยวชาญจากสถาบันชั้นนำทั้งในและต่างประเทศ	ประสบการณ์เรียนรู้ร่วมกับนักวิชาการในระดับสากล	
ด้านการวิจัย - ผลงานวิจัยทางวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยีและวิทยาศาสตร์การแพทย์	- ผลงานวิจัยที่ตีพิมพ์ ได้รับการอ้างอิงสูง และเป็นผู้นำที่มีความโดดเด่น โดยเฉพาะด้าน Data mining & Health informatics ในระดับสากล - ผลงานวิจัยสามารถนำมาประยุกต์ใช้เพื่อการพัฒนาทางวิชาชีพและวงการแพทย์ เพื่อสร้างคุณภาพการรักษาสังคม และการพึ่งพาตนเองของประเทศ	- นำเสนอ/เผยแพร่ผลงานวิจัย/นวัตกรรมในรูปแบบต่างๆ ในวารสารวิชาการ การประชุมวิชาการ ทั้งในระดับประเทศและระดับสากล การนำไปใช้ประโยชน์ และการจำหน่ายเชิงพาณิชย์ - ส่งมอบผลงานวิจัยเพื่อนำไปใช้ในการขยายผลสู่การพัฒนากระบวนการจัดการศึกษา การวิจัยต่อยอด รวมทั้งการพัฒนาการบริการทางวิชาการและบริการทางสุขภาพ - เผยแพร่องค์ความรู้และทรัพย์สินทางปัญญาสู่สาธารณะเพื่อการพัฒนาสังคมและการพึ่งพาตนเอง	ภาพที่ 7.1-10 (ก,ข) ภาพที่ 7.1-12 ภาพที่ 7.1-13 ภาพที่ 7.1-14
ด้านบริการสุขภาพ - บริการตรวจวิเคราะห์ทางห้องปฏิบัติการเทคนิคการแพทย์และรังสีเทคนิค - บริการสุขภาพชุมชนและการสร้างเสริมสุขภาพเคลื่อนที่	- งานบริการวิชาการและบริการสุขภาพมีคุณภาพระดับสากล เป็นที่ยอมรับ สร้างผลกระทบเชิงบวกด้านการสร้างเสริมสุขภาพให้กับชุมชน สังคม - ขยายบทบาทของวิชาชีพจากการบริการแบบตั้งรับสู่การบริการเชิงรุก โดยมุ่งเน้นการสร้างเสริมสุขภาพให้แก่ชุมชน/สังคมในวงกว้าง	- การให้บริการการตรวจวิเคราะห์ทางห้องปฏิบัติการเทคนิคการแพทย์ เพื่อการวินิจฉัย ติดตามการรักษาและประเมินภาวะสุขภาพ พร้อมกับการสื่อสารถ่ายทอดความรู้เพื่อให้ตระหนักถึงความสำคัญของการดูแลสุขภาพเสริมสุขภาพของตนเองและครอบครัวให้ได้อย่างต่อเนื่อง	ภาพที่ 7.1-15 ภาพที่ 7.1-17 (ก,ข)
ด้านบริการวิชาการ การฝึกอบรมทางวิชาชีพเทคนิคการแพทย์และรังสีเทคนิค	สร้างบทบาทการนำและการส่งเสริมความรู้ทางวิชาการให้แก่บุคลากร MT/RT และศาสตร์อื่นๆ ที่เกี่ยวข้องทั้งในและต่างประเทศ	เป็นแหล่งเรียนรู้ของบุคลากรทาง MT/RT และศาสตร์อื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง	ภาพที่ 7.1-16 (ก,ข)

(2)วิสัยทัศน์และพันธกิจ คณะฯ ตั้งปณิธานในการเป็น “สถาบันชั้นนำมุ่งพัฒนาเพื่อสังคม (The leading institute developing for the betterment of society)” ดังนั้น แผนกลยุทธ์คณะฯ พ.ศ. 2561-2565 จึงกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ ค่านิยม วัฒนธรรมองค์กร และสมรรถนะหลัก ดังภาพที่ 1ก-2

ภาพที่ 1ก-2 วิสัยทัศน์ (Vision) พันธกิจ (Mission) วัฒนธรรมองค์กร (Organization Culture) ค่านิยม (Core Value) และสมรรถนะหลัก (Core competencies) ของคณะเทคนิคการแพทย์ ม.มหิดล

วิสัยทัศน์ (Vision)	คณะเทคนิคการแพทย์ มหาวิทยาลัยมหิดล มุ่งสู่การเป็นผู้นำทางวิชาชีพเทคนิคการแพทย์ และรังสีเทคนิคในระดับสากลที่สร้างสรรค้องค์ความรู้และนวัตกรรมเพื่อการพัฒนาสร้างเสริมสุขภาพและการพึ่งพาตนเองของสังคม
พันธกิจ (Mission)	ผลิตบัณฑิตที่มีศักยภาพรอบด้านและสมรรถนะสูงทางวิชาชีพ พัฒนางานวิจัยและนวัตกรรมเพื่อการใช้ประโยชน์ในประเทศและนานาชาติ บูรณาการทางวิชาการและวิชาชีพเพื่อการดูแลสุขภาพที่ดีแก่ประชาชนในสังคม

วัฒนธรรมองค์กร (Organization Culture)	การมุ่งสู่ความสำเร็จขององค์กร ด้วยสมรรถนะและพลังความผูกพันอันที่ครอบคลุม
ค่านิยม (Core Value)	MAHIDOL (M= Mastery, A= Altruism, H= Harmony, I= Integrity, D= Determination, O= Originality, L= Leadership)
สมรรถนะหลัก	1. ศักยภาพในการผลิตงานวิจัยที่โดดเด่นระดับสากลทางด้าน Data mining & Health informatics 2. การเป็นผู้นำในการจัดการศึกษาในสาขาเทคนิคการแพทย์และรังสีเทคนิค 3. ศักยภาพการให้บริการทางวิชาชีพเชิงรุกเพื่อบูรณาการภาพรวมการมีสุขภาพดีแก่ประชาชน กลุ่มประชากร องค์กร และหน่วยงานต่างๆ อย่างกว้างขวาง

(3) **บุคลากร** ปีงบประมาณ 2562-2563 มีบุคลากร 256 คน จำแนกเป็นสายวิชาการ 88 คน และสายสนับสนุน 168 คน โดยสายวิชาการมีคุณวุฒิ ป.เอก ร้อยละ 96.59 ทั้งนี้ คณะฯ กำหนดสัดส่วนคุณวุฒิสายวิชาการที่มีคุณวุฒิทางวิชาชีพ คือ เทคนิคการแพทย์ และรังสีเทคนิค ต่อคุณวุฒิอื่นๆ ที่จะเป็นประโยชน์ต่อการขยายศักยภาพงานทางวิชาชีพในกรอบร้อยละไม่เกิน 70:30 (สัดส่วนปัจจุบัน คือ 87.64:12.36) สายสนับสนุนส่วนใหญ่มีคุณวุฒิ ป.ตรี ร้อยละ 63.10 (ภาพที่ 1ก-3) โดยสายสนับสนุนวิชาชีพเฉพาะ มีข้อกำหนดเพิ่มเติม คือ ต้องมีคุณวุฒิตามสายงาน และ/หรือมีใบอนุญาตประกอบวิชาชีพ และบุคลากรทุกกลุ่มต้องจัดทำข้อตกลงการปฏิบัติงาน (Performance agreement; PA) กับผู้บังคับบัญชาเพื่อเป็นแนวทางในการปฏิบัติงาน การพัฒนา และการประเมินผลการปฏิบัติงาน ในปี 2562 คณะฯ ได้สำรวจปัจจัยความผูกพัน ความต้องการ ความคาดหวังของบุคลากร ดังภาพที่ 1ก-4

ภาพที่ 1ก-3 จำนวนบุคลากรจำแนกตามสายงานและวุฒิการศึกษา (ข้อมูล ณ วันที่ 13 กรกฎาคม 2563)

สายวิชาการ	ระดับการศึกษา		รวม
	ปริญญาเอก	ปริญญาโท	
ศาสตราจารย์	5	-	5
รองศาสตราจารย์	11	-	11
ผู้ช่วยศาสตราจารย์	33	1	34
อาจารย์	34	2	36
นักวิจัย	2	-	2
รวม	85	3	88
ร้อยละ	96.59	3.41	100.00

สายสนับสนุน	ระดับการศึกษา			รวม
	ปริญญาโท	ปริญญาตรี	ต่ำกว่าปริญญา	
วิชาชีพเฉพาะ	5	46	-	51
บริหารจัดการทั่วไป	13	60	44	117
รวม	18	106	44	168
ร้อยละ	10.71	63.10	26.19	100.00

ภาพที่ 1ก-4 ปัจจัยที่ส่งผลต่อความผูกพัน ความต้องการ และความคาดหวังของบุคลากร

ประเด็น	ปัจจัยที่ส่งผล (เรียงตามลำดับความสำคัญ)			
	สายวิชาการ	ผลลัพธ์	สายสนับสนุน	ผลลัพธ์
ความผูกพัน	1. ความสัมพันธ์กับเพื่อนร่วมงานและผู้บังคับบัญชา 2. มีความก้าวหน้าในการทำงาน 3. สวัสดิการและค่าตอบแทนที่เหมาะสม	ภาพที่ 7.3-2(ข), 7.3-12, 7.3-13	1. คณะฯ มีชื่อเสียงเป็นที่ยอมรับ 2. มีความมั่นคงในการทำงาน 3. บรรยากาศในการทำงาน	ภาพที่ 7.3-8, 7.3-13
ความต้องการ	1. สภาพแวดล้อมองค์กรและบรรยากาศการทำงานที่ดี 2. สวัสดิการและค่าตอบแทนที่เหมาะสม	ภาพที่ 7.3-2(ข), 7.3-7, 7.3-8	1. สภาพแวดล้อมองค์กรและบรรยากาศการทำงานที่ดี 2. โอกาสในการพัฒนาตนเองเพื่อการ	ภาพที่ 7.3-7, 7.3-8, 7.3-12(ก)

ประเด็น	ปัจจัยที่ส่งผล (เรียงตามลำดับความสำคัญ)			
	สายวิชาการ	ผลลัพธ์	สายสนับสนุน	ผลลัพธ์
	3. ความก้าวหน้าในสายงานและความมั่นคงในงาน		ทำงาน 3. สวัสดิการและค่าตอบแทนที่เหมาะสม	
ความคาดหวัง	1. บรรยากาศที่เสริมสร้างความสุข “องค์กรแห่งการเรียนรู้” 2. คณะ มีการบริหารจัดการองค์กรที่ดี และเป็นองค์กรชั้นนำ 3. สัมพันธภาพที่ดีระหว่างเพื่อนร่วมงาน และผู้บังคับบัญชา	ภาพที่ 7.3-9, 7.4-3	1. บรรยากาศที่เสริมสร้างความสุข “องค์กรแห่งการเรียนรู้” 2. สัมพันธภาพที่ดีระหว่างเพื่อนร่วมงาน และผู้บังคับบัญชา 3. คณะ มีการบริหารจัดการองค์กรที่ดี และเป็นองค์กรชั้นนำ	ภาพที่ 7.3-9, 7.4-3, 7.4-4

(4) สินทรัพย์ คณะฯ มีสถานที่ เครื่องมือ และเทคโนโลยีสนับสนุนการปฏิบัติงาน (ภาพที่ 1ก-5)

ภาพที่ 1ก-5 สินทรัพย์ของคณะเทคนิคการแพทย์ ม.มหิดล

สถานที่ปฏิบัติงานและพื้นที่การใช้งาน	เครื่องมือ อุปกรณ์ เทคโนโลยี และสิ่งอำนวยความสะดวก
1. สถานที่ที่ปฏิบัติงาน - วิทยาเขตบางกอกน้อย ภายใน รพ.ศิริราช 2 แห่ง คือ อาคารคณะฯ และสถานเวชศาสตร์ชั้นสูต (ตึกผู้ป่วยนอก ชั้น 4) - วิทยาเขตศาลายา 2 แห่ง คือ อาคารวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีการแพทย์ และศูนย์ MRTT นานาชาติ ภายในศูนย์การแพทย์กาญจนาภิเษก 2. ห้องปฏิบัติการการเรียนการสอนและห้องปฏิบัติการวิจัย 59 ห้อง 3. ห้องประชุม Auditorium ขนาด 300 ที่นั่ง 1 ห้อง และห้องประชุมขนาด 10-50 ที่นั่ง 9 ห้อง 4. ห้องปฏิบัติการบริการทางเทคนิคการแพทย์และรังสีเทคนิค 4 units 5. ห้องสำนักงานคณบดี ภาควิชา ห้องพักอาจารย์และอื่นๆ 6. ห้องสมุดที่มีสิ่งตีพิมพ์เพื่อการเรียนรู้และสืบค้นข้อมูลทางวิชาชีพและทั่วไป 7. ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ 50 เครื่อง 8. ห้ อง ออบ รุม MAHIDOL UNIVERSITY-FUJIFILM Asia Pacific Healthcare Learning Academy (MU-FAHLA) Center for Advanced Medical Imaging Informatics 9. ห้องปฏิบัติการตรวจวินิจฉัยไวรัส COVID 10. ห้องปฏิบัติการโรงงานต้นแบบ	1. เครื่องมือทางด้านรังสีเทคนิคที่พร้อมใช้งานด้านการเรียนการสอนและบริการวิชาการ ได้แก่ เครื่องเอกซเรย์จำลองอัจฉริยะที่สร้างและพัฒนาขึ้นโดยคณาจารย์ภาควิชารังสีฯ เพื่อใช้สอน นศ. RT ซึ่งเป็นแห่งเดียวในประเทศ เครื่องมือด้านรังสีวินิจฉัยและเครื่องมือด้านเวชศาสตร์นิวเคลียร์ ที่มากกว่าเกณฑ์มาตรฐานที่กฯ กำหนด 2. เครื่องมือประจำห้องปฏิบัติการทาง MT สำหรับ นศ. ที่มากกว่าเกณฑ์มาตรฐานสภาเทคนิคการแพทย์กำหนด 3. ระบบ Information technology ทางด้าน bioinformatics และ data mining, Laboratory Information System (LIS) ทั้งส่วนที่คณะฯ พัฒนาเอง และโปรแกรมสำเร็จรูป, imaging technology, ระบบ Enterprise Resources Planning (MU-ERP) ระบบ LAN และ Wireless LAN (MU-WiFi) และ Software ที่ถูกกฎหมาย จำนวนมากกว่า 20 รายการ 4. เครื่องตรวจวิเคราะห์อัตโนมัติที่ทันสมัยสำหรับงานบริการทาง MT 5. รถเอกซเรย์ดิจิทัลเคลื่อนที่สำหรับงานบริการตรวจสุขภาพชุมชน 6. เครื่องมือครุภัณฑ์สำหรับการทำวิจัยขั้นสูง เช่น Confocal laser scanning microscope, Flow cytometer, Tissue culture facilities, LC-/GC-Mass spectrometer, และ Chemiluminescence imaging system

ข้อกำหนดพิเศษด้านสุขภาพและความปลอดภัยที่เกี่ยวข้องกับบุคลากรของคณะฯ

คณะฯ ใช้ข้อกำหนดด้านอาชีวอนามัยและความปลอดภัยในการทำงานตามเกณฑ์มาตรฐาน ISO 15190 สำหรับผู้ที่ปฏิบัติงานด้านบริการทางเทคนิคการแพทย์และการใช้อุปกรณ์วัดรังสีประจำบุคคลสำหรับผู้ปฏิบัติงานด้านบริการทางรังสีเทคนิค ให้ใช้ข้อกำหนดตาม พรบ.ความปลอดภัยอาชีว อนามัยและสภาพแวดล้อมในการทำงาน

(5) สภาพแวดล้อมด้านกฎระเบียบข้อบังคับ คณะฯ ดำเนินการภายใต้พระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยมหิดล พ.ศ. 2550 และข้อบังคับ/ประกาศมหาวิทยาลัยที่ออกตามพระราชบัญญัติ ม.ม. รวมถึงกฎระเบียบ ข้อบังคับภายนอกที่เกี่ยวข้องที่สำคัญ ได้แก่

ภาพที่ 1ก-6 กฎระเบียบและข้อบังคับที่สำคัญ

กลุ่ม	กฎระเบียบ/ข้อบังคับ	ผลลัพธ์	ผู้รับผิดชอบ
ด้านการศึกษา	- กรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2552 - ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่องเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ.2548/2558 - ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่องเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ.2548/2558 - ข้อบังคับมหาวิทยาลัยมหิดล ว่าด้วยการศึกษาระดับอนุปริญญาและปริญญาตรี (ฉบับที่ 8) พ.ศ.2561 - เกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพของสภาเทคนิคการแพทย์ และคณะกรรมการวิชาชีพซึ่งมีเทคนิค	ภาพที่ 7.1-18	- รองคณบดีฝ่ายการศึกษา - รองคณบดีฝ่ายการศึกษาหลังปริญญาฯ
ด้านวิจัย	- แนวทางปฏิบัติจรรยาบรรณนักวิจัย พ.ศ.2541 สำนักงานคณะกรรมการวิจัยแห่งชาติ - จรรยาบรรณการวิจัยในคน สภาวิจัยแห่งชาติ - จรรยาบรรณในสัตว์ทดลอง สภาวิจัยแห่งชาติ	หัวข้อ 7.4 ก (4)	รองคณบดีฝ่ายวิจัยฯ
ด้านบริการวิชาการและ บริการสุขภาพ	- มาตรฐานห้องปฏิบัติการ ISO 15189, ISO 15190 - พ.ร.บ.พลังงานปรมาณูเพื่อสันติ	ภาพที่ 7.1-15	- หน.ศูนย์ MRTT นานาชาติ - หน.สถานเวชฯ
อาชีวอนามัย ความปลอดภัย และสิ่งแวดล้อม	- พรบ.ความปลอดภัย อาชีวอนามัยและสภาพแวดล้อมในการทำงาน พ.ศ. 2554 - มาตรฐานคุณภาพความปลอดภัยทางห้องปฏิบัติการวิจัย - พ.ร.บ.เชื้อโรคและพิษจากสัตว์ พ.ศ.2557	ภาพที่ 7.3-7	- รองคณบดีฝ่ายพัฒนาสุขภาพฯ - รองคณบดีฝ่ายบริหารฯ
ด้านบริหารจัดการ (การพัฒนา คุณภาพการ บริหารงานบุคคล งบประมาณ การ คลังและพัสดุ)	- ระเบียบ/แนวปฏิบัติของกระทรวงการคลัง สำนักงานประมาณ สำนักงานการตรวจเงินแผ่นดิน และมหาวิทยาลัยมหิดล - พ.ร.บ.การจัดซื้อจัดจ้างและการบริหารพัสดุภาครัฐ พ.ศ.2562 - พ.ร.บ. ว่าด้วยการกระทำผิดเกี่ยวกับคอมพิวเตอร์ พ.ศ.2559 - พ.ร.บ.คุ้มครองข้อมูลส่วนบุคคล พ.ศ.2559 - พระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการพลเรือนในสถาบันอุดมศึกษา (ฉบับที่ 5) พ.ศ. 2562 ของ ก.พ.อ และ ก.พ.	ภาพที่ 7.4-5, 7.4-6	- รองคณบดีฝ่ายพัฒนาสุขภาพฯ - รองคณบดีฝ่ายยุทธศาสตร์ฯ - ผู้ช่วยคณบดีฝ่ายเทคโนโลยี - สารสนเทศฯ

1ข ความสัมพันธ์ระดับองค์กร

(1) โครงสร้างองค์กรและระบบการกำกับดูแล

คณะฯ เป็น 1 ใน 32 คณะ/วิทยาเขต/ส่วนงานที่เรียกชื่ออย่างอื่นของ ม.มหิดล (ภาพที่ 1 ในบทนำ) โดยคณะฯ มีการจัดโครงสร้างและการบริหารงานเป็น 5 ภาควิชา 2 หน่วยงานที่เทียบเท่าภาควิชา (สถานเวชศาสตร์ชั้นสูงและสำนักงานคณบดี) และหน่วยงานระดับเดียวกับภาควิชาที่เรียกว่า ศูนย์ 4 ศูนย์ และโครงการจัดตั้งศูนย์อีก 2 หน่วยงานและ 1 บริษัท (ภาพที่ 2 ในบทนำ) คณบดีและคณะกรรมการประจำส่วนงาน (กส.) ที่ประกอบด้วย คณบดี รองคณบดี ผู้ช่วยคณบดี หัวหน้าภาควิชา หัวหน้าสถานเวชศาสตร์ชั้นสูง หัวหน้าศูนย์

และกรรมการประจำส่วนงานจากผู้แทนคณาจารย์ประจำ กำกับดูแล ติดตามการบริหารงานของคณะฯ หน่วยงานระดับภาควิชา ศูนย์ และคณะกรรมการชุดต่างๆ ที่ได้รับมอบหมาย ให้เป็นไปตามนโยบายและแผนปฏิบัติการที่กำหนด ภายใต้กฎหมาย ระเบียบข้อบังคับ และหลักการบริหารจัดการภายใต้ธรรมาภิบาล ตามที่กล่าวในหมวดที่ 1 มีการตรวจสอบและติดตามผลการปฏิบัติงานของคณบดีโดยคณะกรรมการที่มหาวิทยาลัยแต่งตั้ง และมีการติดตามผลการปฏิบัติงานของผู้บริหารทุกระดับโดยคณะกรรมการที่ได้รับมอบหมาย เพื่อความโปร่งใส เป็นธรรม และตรวจสอบได้

(2) ลูกค้ำ และผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย

คณะฯ แบ่งกลุ่มผู้เรียน ลูกค้ำกลุ่มอื่น และผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ตามพันธกิจ (ภาพที่ 1ข-1) จากการสำรวจความต้องการและความคาดหวังของกลุ่มลูกค้ำ/ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียปรากฏข้อมูลดังแสดงในภาพที่ 1ข-1 และเพื่อให้การดำเนินการพันธกิจบรรลุเป้าหมาย คณะฯ จึงกำหนดบทบาทและความสำคัญต่อองค์กรของผู้ส่งมอบ/คู่ความร่วมมือที่สำคัญ (ภาพที่ 1ข-2) และใช้กลไกในการสื่อสารเพื่อสร้างความสัมพันธ์กับลูกค้ำ ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย และคู่ความร่วมมือกลุ่มต่างๆ ผ่านกระบวนการตามความเหมาะสม เช่น การใช้สื่อสังคมออนไลน์ (E-mail, Facebook, LINE) การประชุมร่วมกัน การใช้เอกสารอย่างเป็นทางการ โทรศัพท์ Website ของคณะฯ การพบปะพูดคุยโดยตรง ฯลฯ

2. สถานการณ์ขององค์กร

ก. สภาพแวดล้อมด้านการแข่งขัน

(1) ลำดับในการแข่งขัน คณะฯ เป็นสถาบันผลิตบัณฑิตเทคนิคการแพทย์และรังสีเทคนิคที่มีความเก่าแก่ที่สุดทั้งในระดับประเทศ (ปัจจุบัน มีสถาบันผลิตบัณฑิตทางเทคนิคการแพทย์และรังสีเทคนิคจำนวน 15 และ 11 แห่ง ตามลำดับ) และระดับอาเซียน (มีสถาบันที่มีพันธกิจคล้ายกันอยู่มากกว่า 200 แห่ง) โดยคณะฯ เป็นสถาบันเดียวในระดับอาเซียนที่มีการจัดการศึกษาในหลักสูตรเทคนิคการแพทย์ตั้งแต่ระดับ ป.ตรี ถึง ป.เอก ในขณะที่ในระดับอาเซียนส่วนใหญ่เป็นการผลิตบัณฑิตในหลักสูตรที่ต่ำกว่าระดับ ป.ตรี หรือเป็นหลักสูตรป.ตรีในสาขาวิชาที่เกี่ยวข้อง และเมื่อพิจารณาจากศักยภาพในการผลิตผลงานวิจัยที่มีคุณภาพในระดับนานาชาติ คณะฯ จัดอยู่ในลำดับต้นๆ ของภูมิภาคอาเซียน และเหนือกว่าสถาบันอื่นๆ จำนวนมากในประเทศสหรัฐอเมริกา และประเทศในทวีปเอเชีย โดยคณะฯ กำหนดคู่แข่งด้านการศึกษาและการวิจัย ทั้งที่เป็นทางการและไม่เป็นทางการ โดยแบ่งเป็น 3 ระดับ คือ ระดับประเทศ ระดับอาเซียน และระดับโลก ดังภาพที่ 2ก-1

ภาพที่ 2ก-1 สถาบันคู่แข่งจำแนกตามระดับการแข่งขัน

ระดับการแข่งขัน	สาขาเทคนิคการแพทย์	สาขารังสีเทคนิค
ระดับประเทศ (ด้านการศึกษา/วิจัย/ บริการวิชาการ)	คณะเทคนิคการแพทย์ ม.ขอนแก่น คณะเทคนิคการแพทย์ ม.เชียงใหม่ คณะสหเวชศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	คณะเทคนิคการแพทย์ ม.เชียงใหม่
ระดับอาเซียน (ด้านวิจัย)	- Department of Medical Technology, Faculty of Pharmacy, University of Santo Tomas ประเทศฟิลิปปินส์ - Faculty of Health Sciences, Universiti Kebangsaan ประเทศมาเลเซีย	
ระดับโลก (ด้านวิจัย)	- Department of Laboratory Medicine, University of Washington School of Medicine, Seattle สหรัฐอเมริกา - Department of Health Sciences, School of Medicine, Kyushu University ประเทศญี่ปุ่น	

ภาพที่ 1ข-1 ความต้องการและความคาดหวังที่สำคัญของผู้เรียน ลูกค้ำกลุ่มอื่นและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย

พันธกิจ	ผู้เรียนและลูกค้ำกลุ่มอื่น	ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียที่สำคัญ	ความต้องการและความคาดหวังที่สำคัญ
ด้านการศึกษา	ผู้เรียน (นศ.ปัจจุบัน) - ระดับ ป.ตรี		- ได้เรียนในหลักสูตรที่ได้มาตรฐานและตอบสนองความต้องการของสังคม - สอบขึ้นทะเบียนใบประกอบวิชาชีพ/ใบประกอบโรคศิลปะได้ - ได้งานทำ/ศึกษาต่อได้ทันทีหลังสำเร็จการศึกษา
	- ระดับบัณฑิตศึกษา		- มีทุนการศึกษา/การสนับสนุนให้ได้รับประสบการณ์ในต่างประเทศ - มีอาจารย์ให้คำปรึกษาแนะแนวแก่นศ. ที่มีปัญหา มีส่วนร่วมดูแล นศ. และติดต่ออาจารย์ได้สะดวก - มีโอกาสได้รับประสบการณ์ทำวิจัย/นำเสนอผลงานในต่างประเทศ (สำหรับ นศ.ระดับ ป.เอก)
		- ผู้ใช้บัณฑิต	- ได้บัณฑิตที่มีความรู้ ทักษะทางวิชาชีพ การวิจัย และเจตคติที่ดี มีความรับผิดชอบทั้งต่อตนเองและสังคม มีความคิดสร้างสรรค์ พัฒนาตนเองได้อย่างต่อเนื่อง สามารถปฏิบัติงานร่วมกับผู้อื่นได้
		- สถานเทคนิคการแพทย์ และกก. วิชาชีพฝรั่งเศสเทคนิค	- ได้บัณฑิตที่มีคุณภาพตามข้อกำหนดของสถานเทคนิคการแพทย์ / กก.วิชาชีพฝรั่งเศสเทคนิค - หลักสูตรผ่านการรับรองสถาบันตามเกณฑ์สภาวิชาชีพ
		- สกอ	- หลักสูตรผ่านเกณฑ์ที่กำหนด
ด้านการวิจัย	ผู้สนับสนุน/ผู้ให้ทุนทำการวิจัย	- สถาบันที่มีความร่วมมือ - ผู้ใช้/ผู้อ่านผลงานวิจัย	- ได้ผลงานวิจัยตามเวลาที่กำหนด มีมาตรฐาน และสามารถตีพิมพ์เผยแพร่ในวารสารระดับชาติ/นานาชาติได้ - ได้ผลงานวิจัยที่ใช้เป็นฐานในการนำไปต่อยอดสู่การประยุกต์ใช้จริงเพื่อการพึ่งพาตนเองของประเทศ และการสร้างผลกระทบเชิงนโยบายในมิติต่างๆ
ด้านการบริการวิชาการ	ผู้เข้าอบรมทางวิชาชีพเทคนิคการแพทย์ และรังสีเทคนิค ทั้งในและต่างประเทศ		- ได้รับการพัฒนาทางวิชาการ/วิชาชีพเพื่อนำไปใช้ในการพัฒนางาน
ด้านบริการสุขภาพ	ผู้ใช้บริการ ที่มารับบริการตรวจวิเคราะห์ ทางห้องปฏิบัติการเทคนิคการแพทย์		- ผลการวิเคราะห์ถูกต้อง และทันเวลา - บริการที่เกิดความพึงพอใจในระดับดีมาก
	หน่วยงานภาครัฐและเอกชนที่ใช้บริการ สุขภาพชุมชนและการสร้างเสริมสุขภาพ เคลื่อนที่		- คำแนะนำที่ถูกต้อง สามารถนำไปปฏิบัติเพื่อการดูแลและสร้างเสริมสุขภาพได้ - บริการที่เกิดความพึงพอใจในระดับดีมาก - ผลการวิเคราะห์ถูกต้อง

ภาพที่ 1ข-2 คู่ความร่วมมือ

พันธกิจ	คู่ความร่วมมือ	บทบาทและความสำคัญต่อองค์กร	ข้อกำหนดที่สำคัญ
ด้าน การศึกษา ระดับ ป.ตรี	- แหล่งฝึกปฏิบัติงานของ นศ. ซึ่งหมายรวม ทั้งในและ ต่างประเทศ	- เป็นแหล่งเรียนรู้/ร่วมจัดการเรียนการสอน - เป็นผู้สอนและควบคุมดูแลการฝึกงานเพื่อให้ นศ. ได้รับ ประสบการณ์ตรงจากการทำงานในสถานการณืจริง	- นศ. ได้รับความรู้ ทักษะและประสบการณ์ตรงจากการทำงานใน สถานการณืจริง - แหล่งฝึกปฏิบัติงานต้องมีคุณภาพตามมาตรฐานที่องคกรวิชาชีพกำหนด
	- สถาบันการศึกษาในต่างประเทศ	- แหล่งแลกเปลี่ยน นศ.ทางด้านวิชาการและด้านศิลปวัฒนธรรม	- นศ. ได้รับความรู้ ทักษะและประสบการณ์ จากสถาบันการศึกษาใน ต่างประเทศ
ระดับบัณฑิต ศึกษา	- บัณฑิตวิทยาลัย	- เป็นผู้ประสานงานในการรับ นศ. และ กำกับดูแลการจัด การศึกษาให้เป็นไปตามกฎ ระเบียบ	- สนับสนุนการจัดการศึกษาในระดับบัณฑิตศึกษาและดำเนินการด้านการ รับ นศ. ใหม่ กิจการต่างๆ ที่เกี่ยวข้อง
	- วิทยาลัยการจัดการ	- เป็นผู้รับผิดชอบ และคัดเลือก นศ. เข้าโครงการหลักสูตร 4+1	- นศ. ที่สำเร็จการศึกษา หลักสูตร ป.ตรี MT ควบ ป.โท MM
	- สถาบันที่มีความร่วมมือในการจัดการเรียนการสอน และวิจัย ทั้งในและต่างประเทศ	- แหล่งทุน แหล่งทำวิจัย แหล่งศึกษาดูงาน อาจารย์พิเศษ อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม - แหล่งแลกเปลี่ยน นศ. และคณาจารย์ - ร่วมผลิตผลงานวิจัยที่มีคุณภาพ	- สนับสนุนให้เกิดผลงานวิจัยที่มีคุณภาพและตีพิมพ์เผยแพร่ได้ ระดับ สากล - คณาจารย์ บุคลากรและ นศ. ได้รับความรู้และแลกเปลี่ยนประสบการณ์ กับผู้เชี่ยวชาญจากต่างประเทศ
ด้านการ บริการสุขภาพ	- ห้องปฏิบัติการที่ให้บริการรายการทดสอบที่นอกเหนือจากที่ คณะฯ เปิดให้บริการ	- เป็นผู้ดำเนินการการทดสอบทางห้องปฏิบัติการที่ นอกเหนือจากที่ทางคณะฯ เปิดให้บริการอยู่	- การใช้วิธีการทดสอบที่เหมาะสม ได้รับการรับรองตามมาตรฐาน ISO 15189 ISO15190
	- หน่วยงานทางสุขภาพ ได้แก่ คณะแพทยศาสตร์ศิริราช พยาบาล ศูนย์การแพทย์กาญจนาภิเษก (ศิริราช กาญจนา)	- ร่วมให้บริการทางสุขภาพ	- ร่วมให้บริการทางสุขภาพ และ/หรือการรายงานผลทางสุขภาพแก่ผู้ป่วย ผู้มารับบริการตามมาตรฐานวิชาชีพที่กำหนด

ภาพที่ 1ข-3 พันธมิตร /ผู้ส่งมอบ

พันธกิจ	พันธมิตร	บทบาทและความสำคัญต่อองค์กร	ข้อกำหนดที่สำคัญ
ด้านการวิจัย	- สถาบันที่มี MOU	- ทำวิจัยร่วม/สนับสนุนทุนวิจัย	- ร่วมผลิตผลงานวิจัยที่มีคุณภาพระดับสากล
พันธกิจ	ผู้ส่งมอบ	บทบาทและความสำคัญต่อองค์กร	ข้อกำหนดที่สำคัญ
ด้านการบริการ สุขภาพ/วิจัย	- บริษัทจำหน่ายเครื่องมือ/อุปกรณ์/น้ำยาที่ใช้ในงานบริการ	- จัดส่งเครื่องมือ /อุปกรณ์และน้ำยาที่มีคุณภาพตรงตาม คุณลักษณะที่กำหนด	- จัดส่งเครื่องมือ/อุปกรณ์และน้ำยาที่มีคุณภาพตรงตามคุณลักษณะที่ กำหนดและตรงเวลา และรับผิดชอบต่อบริการหลังการขาย

(2) การเปลี่ยนแปลงความสามารถในการแข่งขัน 1) การเข้าสู่ประชาคมอาเซียน เป็นโอกาสที่คณะฯ จะขยายบทบาทนำในระดับสากล คณะฯ จึงสร้าง/พัฒนาหลักสูตรที่ตอบสนองต่อสภาการณดังกล่าว รวมทั้งเข้าไปช่วยเป็นพี่เลี้ยงและที่ปรึกษาในการพัฒนาทางวิชาการและการวิจัย ตลอดจนการร่วมพัฒนาบุคลากรให้แก่สถาบันการศึกษาต่างๆ ตามที่ร้องขอทั้งในและนอกภูมิภาคอาเซียน เช่น ฟิลิปปินส์ อินโดนีเซีย ลาว ภูฏาน 2) การพัฒนาวิทยาการด้านวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี และการแพทย์อย่างก้าวกระโดดในยุค Disruptive world ส่งผลให้คณะฯ มีโอกาสในการสร้างนวัตกรรมด้านการวิจัย ให้เป็นนวัตกรรมเชิงพาณิชย์ที่เน้นการพึ่งพาตนเอง โดยสร้างความร่วมมือกับหน่วยงานภาครัฐ และเอกชน ทั้งในและต่างประเทศ รวมถึงการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีต่างๆ บนรากฐานสมรรถนะหลักของคณะฯ โดยคำนึงถึงทิศทางการพัฒนาประเทศและความรับผิดชอบต่อสังคม เช่น การประยุกต์ใช้เทคโนโลยีขั้นสูงในการตรวจวิเคราะห์สารตกค้างและจุลินทรีย์ก่อโรคในผลิตภัณฑ์อาหารและสิ่งแวดล้อม การนำนวัตกรรมชุดตรวจทดสอบ (Diagnostic devices) ไปประยุกต์ใช้ในประเทศและการจำหน่ายเชิงพาณิชย์ การขยายผลงานวิจัยด้านเชื้อดื้อยาในลักษณะการต่อยอดศักยภาพผู้ประกอบการวิชาชีพในเขตสุขภาพต่างๆ ทั่วประเทศ ซึ่งถือเป็นความรับผิดชอบต่อสังคม มีต่อสังคมวงกว้างและการพัฒนางานทางวิชาการเพื่อตอบโจทย์เชิงนโยบายระดับประเทศ

(3) แหล่งข้อมูลเชิงเปรียบเทียบ คณะฯ มีแหล่งข้อมูลสำคัญที่ใช้เป็นข้อมูลเปรียบเทียบในการประเมินตนเอง ดังแสดงในภาพที่ 2ก-2

ภาพที่ 2ก-2 แหล่งข้อมูลเชิงเปรียบเทียบที่สำคัญ

แหล่งที่มาสำคัญของข้อมูลเชิงเปรียบเทียบ	ตัวชี้วัดที่ใช้ค่าเปรียบเทียบเหล่านี้	ข้อจำกัดในการหาข้อมูลเปรียบเทียบ
<ul style="list-style-type: none"> - สกอ., ทปอ. - สำนักงานกองทุนสนับสนุนการวิจัย (สกว.) - ฐานข้อมูลวิจัยต่างๆ เช่น Scopus/ISI - สถาบันผู้ผลิตบัณฑิตเทคนิคการแพทย์และรังสีเทคนิค - สภาวิชาชีพเทคนิคการแพทย์ - คณะกรรมการวิชาชีพรังสีเทคนิค 	<ul style="list-style-type: none"> - ส่วนแบ่งการตลาดของบัณฑิต/บริการต่างๆ - ผลการสอบขึ้นทะเบียนเป็นผู้มีใบประกอบวิชาชีพ/ใบประกอบโรคศิลปะ - ผลงานวิจัยเชิงปริมาณและคุณภาพ citation index / h-index - ผลการจัดอันดับของสถาบันต่างๆ 	<ul style="list-style-type: none"> - ตัวชี้วัดที่มีการวิเคราะห์จากฐานที่ต่างกัน - พระราชบัญญัติข้อมูลข่าวสาร - ลักษณะการดำเนินการที่ต่างกัน หรือมีลักษณะเฉพาะตัว

ข. บริบทเชิงกลยุทธ์

ภาพที่ 2ข -1 ความท้าทายและความได้เปรียบเชิงกลยุทธ์ที่สำคัญ

ความท้าทายเชิงกลยุทธ์ที่สำคัญ	ความได้เปรียบเชิงกลยุทธ์
SC1 ความก้าวหน้าและการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีอย่างรวดเร็ว (Disruptive technology)	SA1 คณะฯ มีความสามารถด้านการวิจัยในระดับสากลตามนโยบายของ ม.มหิดลที่มุ่งสู่การเป็นมหาวิทยาลัยวิจัยชั้นนำระดับโลก
SC2 กระบวนการบริหารจัดการด้านการจัดการศึกษาเพื่อการเข้าสู่การเป็นประชาคมอาเซียนและ 21 st Century	SA2 คณะฯ มีคณาจารย์ ที่มีความรู้ ประสบการณ์และมีความสามารถในการถ่ายทอดความรู้ มีผู้ที่มีคุณวุฒิ ระดับ ป.เอก ในสัดส่วนที่สูง และมีบุคลากรสายวิชาชีพ ที่มีความชำนาญ มีประสบการณ์สูง
SC3 การเตรียมบุคลากรเพื่อรองรับการดำเนินงานเชิงกลยุทธ์ให้สอดคล้องและทันกับการเปลี่ยนแปลงของสังคมโลก	SA3 คณะฯ มีงานบริการสุขภาพและบริการวิชาการที่เป็นแหล่งรายได้
SC4 การเตรียมพร้อมรับเปลี่ยนแปลงของภาวะสังคมผู้สูงอายุและประชากรวัยศึกษาลดลง	SA4 คณะฯ มีความร่วมมือที่หลากหลายทั้งภาครัฐและเอกชนที่ตอบสนองได้ในทุกพันธกิจ

ความท้าทายเชิงกลยุทธ์ที่สำคัญ	ความได้เปรียบเชิงกลยุทธ์
SC5 นโยบายทางด้านสาธารณสุขของประเทศ ที่มุ่งเน้นการส่งเสริมสุขภาพเชิงรุก	SA5 คณะฯ มีปัจจัยเกื้อหนุนทางด้านครุภัณฑ์ และสถานที่ ที่พร้อมสำหรับทุกพันธกิจ

ภาพ 2ข -2 โอกาสเชิงกลยุทธ์

- Sop1 แนวโน้ม (Trend) ความเปลี่ยนแปลงทางสุขภาพระดับปัจเจกและระดับกลุ่มประชากร เชิงนโยบายและสร้างนวัตกรรม เพื่อตอบสนองนโยบายของประเทศ
- Sop2 นโยบายการศึกษาการปฏิรูปการเรียนรู้และจัดหลักสูตรที่เกิดจากการบูรณาการข้ามศาสตร์และตอบสนองต่อความต้องการของสังคม รวมถึงการส่งต่อประสบการณ์เพื่อการสร้างเสริมศักยภาพทางการวิจัยให้แก่บัณฑิตอย่างต่อเนื่อง
- Sop3 การบูรณาการศาสตร์ทางวิชาชีพพร้อมกับการให้บริการวิชาการและบริการสุขภาพในมิติใหม่ๆ โดยใช้สารสนเทศทางสุขภาพมาสู่การวิเคราะห์และบูรณาการในทุกพันธกิจ
- Sop4 การพัฒนาทรัพยากรบุคคลเพื่อรองรับกับการเปลี่ยนแปลงในทุกสถานการณ์ / การแข่งขันทั้งในระดับประเทศและระดับอาเซียน
- Sop5 คู่ความร่วมมือในทุกพันธกิจทั้งที่เป็นทางการและไม่ทางการ

ค. ระบบปรับปรุงผลการดำเนินการ คณะฯ ใช้เกณฑ์ EdPEX/TQA และเกณฑ์องค์กรวิชาชีพ การประกันคุณภาพระดับคณะฯ ภาควิชา/หน่วยงานเทียบเท่า ระดับหลักสูตร ใช้เกณฑ์ AUN-QA, TQF, CHE-QA online และเกณฑ์องค์กรวิชาชีพ นอกจากนี้ พันธกิจการบริการวิชาการและบริการสุขภาพ ยังใช้ระบบ ISO 15189 และ ISO 15190 ในการรับรองมาตรฐานคุณภาพการให้บริการทางเทคนิคการแพทย์ และมาตรฐานการปฏิบัติทางวิชาชีพรังสีเทคนิค โดยจะมีการตรวจประเมินคุณภาพตามระดับดังกล่าวเป็นประจำทุกปี สำหรับการปรับปรุงกระบวนการต่างๆ มีการนำหลักการของ PDSA, Cost control มาใช้



www.mt.mahidol.ac.th